



C=RU, O="ГБПОУ
СО ""КГТ""",
CN=Красношеев
В.Н.
E=pl-4@mail.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинельский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора

№498 «28» августа 2026

**Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Бобкова Елена Владимировна,
преподаватель высшей категории

Кинель, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – воспитатель входит в перечень востребованных согласно документам: Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 N831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии воспитателя для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области дошкольного образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией воспитателя в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовая специальность среднего профессионального образования – 44.02.01. Дошкольное образование. Базовые направления подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования.

Специальность среднего профессионального образования – 44.02.01 Дошкольное образование, направления подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования входят в перечень востребованных согласно документам: Распоряжение Правительства Самарской области от 30.03.2023 N127-р «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Самарской области», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 N712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах».

Родственные профессии: гувернантка, педагог дополнительного образования преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), методист по дошкольному воспитанию, педагог-психолог.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: игропедагог, игромастер, специалист по образу будущего для ребенка, распаковщик/упаковщик образовательного контента, разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн-платформы

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии воспитателя: русский язык, биология, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии воспитателя;
- создать условия для реализации интереса в области дошкольного образования;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности в анализе педагогических ситуаций, составлении сетки режимных моментов, сценария театрализованной игры и конспекта занятия;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности воспитателя.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как дошкольная образовательная организация, дошкольник, образовательная область, режим дня, театрализованная игра;
- принципы организации, сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников;
- основы профессиональной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений: анализа педагогических ситуаций, составления сетки режимных моментов, сценария театрализованной игры и конспекта занятия;
- поисковая деятельность по сбору информации тематики театрализованной игры для дошкольников;

социальная деятельность:

- коммуникативная: обсуждение педагогических ситуаций и кейсов, моделирующие реальные ситуации из практики воспитателя по взаимодействию с родителями, сотрудниками детского сада.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, фронтальные;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности воспитателя и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессии;
- принципы организации режима дня, театрализованной игры в детском саду;
- основы профессиональной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять элементарный анализ педагогической ситуации и определять стиль общения;
- разрабатывать сценарий театрализованной игры и конспект занятия с детьми дошкольного возраста;
- составлять сетку режимных моментов;
- применять элементарные приемы взаимодействия с родителями (в рамках решения кейсов).

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: мини-отчёт, устный опрос.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ (Практическая работа № 2 «Составление сценария сказки для театрализованной игры», Практическая работа № 4 «Мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя»).

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 25 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, тетрадь, ручку.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/ГЛОССАРИЙ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

ДОО - дошкольная образовательная организация (детский сад)

Образовательная область - направление развития и образования детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное)

Режим - распорядок дня в детском саду (приём, завтрак, занятия, прогулка, сон)

Театрализованная игра - игра, в которой дети разыгрывают сюжеты литературных произведений

Дошкольник - ребёнок в возрасте от 3 до 7 лет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию воспитателя	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии воспитателя	8	3	5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя	1	1	0	Устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Организация режимных моментов и присмотр за детьми дошкольного возраста	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.3.	Тема 2.3. Организация игровой деятельности дошкольников	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.4.	Тема 2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Профессиональная коммуникация и взаимодействие с участниками образовательных отношений	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0	1	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0	1	Мини-отчёт, устный опрос
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Моя будущая профессия- воспитатель»

Раздел 1. Введение в профессию воспитателя (1 час)

Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя (1час)

История профессии воспитателя, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Экскурсия (реальная или виртуальная) на предприятие.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии воспитателя.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ГБПОУ «Кинельский государственный техникум» и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Виртуальная экскурсия в АНО ДО «Город Детства»

Раздел II. Содержание профессии воспитателя (8 часов)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя (1 часа)

Область профессиональной деятельности воспитателя.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности воспитателя, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс этики педагога и информация по технике безопасности.

Форма занятия: лекционное.

Тема 2.2. Организация режимных моментов и присмотр за детьми дошкольного возраста (1,5 часа)

Организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возрастных особенностей дошкольников. Организация утреннего приёма детей. Формирование культурно-гигиенических навыков. Организация и проведение приёма пищи. Организация образовательной деятельности. Организация и проведение прогулки. Подготовка и проведение дневного сна. Осуществление присмотра и ухода за детьми в течение всего дня.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 1 «Составление сетки режимных моментов на первую половину дня».

Краткое описание: на экране в случайном порядке демонстрируется перечень режимных моментов, обучающиеся расставляют их в правильной хронологической последовательности и указывают примерное время выполнения каждого режимного момента в соответствии с СанПиН.

Тема 2.3. Организация игровой деятельности дошкольников (1,5 часа)

Знакомство с игровой деятельностью дошкольников. Принципы организации игровой деятельности дошкольников. Требования к организации игровой деятельности. Игра как способ познания окружающего мира. Классификация игр в детском саду. Театрализованная игра: виды, методические приемы.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2 «Составление сценария театрализованной игры».

Краткое описание: обучающиеся составляют сценарий театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. Выбирают возрастную группу (младшая, средняя, старшая, подготовительная), распределяют роли, прописывают действия и реплики.

Тема 2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников (2 часа)

Структура образовательной деятельности. Основные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 3 «Составление конспекта занятия».

Краткое описание: обучающиеся составляют конспект занятия по одному из направлений развития (на выбор) с указанием возрастной группы (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Тема 2.4. Профессиональная коммуникация и взаимодействие с участниками образовательных отношений (2 часа)

Коммуникативная деятельность педагогов ДОО как фактор профессионального успеха. Стили педагогического общения воспитателя. Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) и сотрудниками детского сада (медицинским персоналом, помощником воспитателя, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Права и обязанности участников образовательных отношений.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №4 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений».

Краткое описание: обучающиеся анализируют педагогические ситуации и кейсы, моделирующие реальные ситуации из практики воспитателя по взаимодействию с родителями, сотрудниками и определению стиля общения. Затем предлагают пошаговые варианты решения.

Раздел III. Подведение итогов (1час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час)

Представление итоговых работ обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержания курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: практическое.

Практическая работа № 5 «Мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя».

Краткое описание: обучающиеся составляют мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя и презентуют его.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: лаборатория дошкольного образования.
2. Перечень мультимедиа-разработок: презентации по темам «Воспитатель – профессия родом из детства», «Профессиональный портрет воспитателя: трудовые действия, компетенции, ответственность», «Режим дня в детском саду: от утреннего приёма до тихого часа», «Игра – ведущая деятельность дошкольника: театрализованные игры и их виды» «Я – воспитатель: педагогическое общение и взаимодействие с родителями и коллегами»; видеоролик «Трудовые действия воспитателя: фрагменты из реальной практики ДОО»; виртуальные экскурсии: «Один день в детском саду: виртуальная экскурсия в дошкольную образовательную организацию», в АНО ДО «Город Детства».
3. Перечень демонстраций: примеры сценариев театрализованных игр, конспектов занятий.
4. Перечень дидактических материалов: памятка «Стили педагогического общения», карточки с педагогическими ситуациями, незаполненные таблицы «Режимные моменты в ДОО».
5. Перечень практических работ:
Практическая работа №1 «Составление сетки режимных моментов на первую половину дня».
Практическая работа №2 «Составление сценария театрализованной игры».
Практическая работа №3 «Составление конспекта занятия»
Практическая работа №4 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений».
Практическая работа №5 «Мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя»
6. Перечень необходимого оборудования:
– для преподавателя:
персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, принтер, стол, стул, канцелярские принадлежности (маркеры, бумага).

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Организация дошкольного образования: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2022. — 416 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 464 с.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] Микляева, Н.В., Виноградова, Н.А. — М.:Издательство Юрайт, 2024. — 496с.

Нормативные документы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изм. и доп. от 05.08.2016, 25.12.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий / Центр гуманитарных технологий «Атлас новых профессий» : [сайт]. — URL: <https://atlas100.ru> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Воспитатель.ру : портал для работников дошкольного образования: [сайт]. — URL: <https://vospitatel-ru.ru/> (дата обращения: 12.05.2026).

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА - СОСТАВИТЕЛЯ

Фамилия Имя Отчество	Бобкова Елена Владимировна
Контактный телефон	89093428065
E-mail	bobkova_lena@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией воспитателя, позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность составить сетку режимных моментов, сценарий театрализованной игры и конспект занятия, провести анализ педагогических ситуаций, презентовать мини-отчёт по трудовым действиям воспитателя.

Образование по профессии воспитателя можно получить в колледже/техникуме на базе 9/11 классов или институте/университете на базе 11 классов.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кинельский государственный техникум»
Наименование программы	«Моя будущая профессия – воспитатель»
Автор(ы) программы, должность	Бобкова Елена Владимировна, преподаватель высшей категории
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Бобкова Елена Владимировна. Психолог. Преподаватель психологии. Стажировка по направлению: Образование и педагогические науки (В ГБОУ СОШ №5 ОЦ Лидер СП ДС «Сказка»). Стажировка по проекту «5000 мастеров.» г. Москва. Направление «Педагогика», Специальность «Дошкольное образование».
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Моя будущая профессия – воспитатель» Бобкова Елена Владимировна, Мишина Татьяна Николаевна
Наименование базовой профессии по труду	Воспитатель
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	Очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	12

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корректируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корректируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)		
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое	+	соматические заболевания