

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

44.02.01 Дошкольное образование

| | |
|---|---|
| Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
| | <u>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</u> |
| ОГСЭ 01 Основы философии | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>знать:</i></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности, сохранении жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> |
| ОГСЭ 02 Психология общения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в обществе;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

| | |
|--|--|
| ОГСЭ 03 История | <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> |
| ОГСЭ 04 Иностранный язык | <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изучаемых глагольных форм; средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждение к действию.</p> <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;</p> <p>Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> |
| ОГСЭ 05 Физическая культура | <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> |
| ОГСЭ 06 Рынок труда и профессиональная карьера | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Давать аргументированную оценку степени востребованности</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>специальности на рынке труда; Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; Составить резюме с учётом специфики работодателя; Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; Анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определённом направлении; Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; ситуацию на рынке труда.</p> |
| <p>ОГСЭ 07 Общие компетенции профессионала (по уровням)</p> | <p>РАЗДЕЛ I В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> } указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности, } выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности, } извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационную информацию, } систематизации информации в рамках заданной простой структуры, } формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу, } формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод. <p>В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере</p> |

самоорганизации и самоуправления:

- } анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- } определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- } оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- } создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- } извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям,
- } произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- } работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

РАЗДЕЛ II

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- } оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- } формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;
- } составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- } составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- } составления и заполнения простой блок-схемы;
- } определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- } анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- } сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- } формулирования вывода на основе заданных посылок;
- } формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- } анализа рабочей ситуации по критериям;
- } оценки продукта по заданным критериям;

- } планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- } планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- } планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- } презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- } планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- } выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- } составления служебной записки;
- } составления объяснительной записки;
- } составления протокола;
- } извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- } определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

РАЗДЕЛ III

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- } характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- } обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- } систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- } систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;
- } систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- } определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> } оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности; } анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации; } формулирования проблемы; } постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации; } постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели. <p>В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> } извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки); } произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией; } группового обсуждения; } создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции. |
| ОГСЭ 08 Социально-значимая деятельность | |
| | Математический и общий естественнонаучный цикл |
| ЕН 01 Математика | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p>знать:</p> <p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</p> <p>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;</p> |
| <p>ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> |
| | <p><u>Профессиональный учебный цикл</u></p> |
| <p>ОП 01 Педагогика</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |

| | |
|------------------|--|
| | <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систему специализированной помощи детям, страдающим с ограниченными возможностями в здоровье. • Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать коррекционно-педагогическую помощь детям, страдающим ограниченными возможностями в здоровье. • Наблюдать и анализировать особенности работы педагога с детьми, страдающим с ограниченными возможностями в здоровье. |
| ОП 02 Психология | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. |

| | |
|---|--|
| <p>ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. |
| <p>ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОП 05 Теоритические основы дошкольного образования</p> | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |
| <p>ОП 06 Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Требования к результатам освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: оказывать первую помощь пострадавшим; – В результате освоения дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и |

| | |
|--|---|
| | <p>быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| <p>ОП 07 Основы предпринимательства</p> | <p>Требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее перспективный вид предпринимательской деятельности; - составлять примерную схему бизнес-плана. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы предпринимательской деятельности; - основы предпринимательской деятельности малого предприятия; - основы деятельности в сфере маркетинга. |
| <p>ОП 08 Основы педагогического мастерства</p> | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор профессии с точки зрения ее социальной значимости; - анализировать готовность к педагогической деятельности; - организовывать общение с детьми с позиций трансактного подхода; - владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией; - определять составляющие имиджа педагога |

| | |
|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и структуру педагогического мастерства; - стили педагогического общения - основы культуры педагогической речи - основы актерского мастерства; - способы управления психическим состоянием - основы формирования имиджа педагога |
| <p>ОП 09 История педагогики и образования</p> | <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать педагогический опыт прошлого; - применять полученные знания на практике; - внедрять в педагогический процесс инновации; - выработать самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества; - развить творческое педагогическое мышление. <p>знать:</p> <p>связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогического наследия в теории и практике современного образования; - основные явления теории и практики образования; - этапы развития педагогики и образования; - современные тенденции развития педагогической действительности |
| <p>ОП 10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> | |
| <p>ОП 11 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми/ 29 часов - раздел СМАРТ</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе; организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами; проводить упражнения для профилактики зрительного утомления; использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>должен знать:</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;</p> <p>принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;</p> <p>структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.</p> |
| | <p>Профессиональные модули</p> |
| <p>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> | <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> |
| <p>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |
| <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; |
| <p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; – уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития |

| | |
|--|--|
| | <p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;– определять способы педагогической поддержки воспитанников;– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;– знать:– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;– особенности планирования режимных моментов |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей |
| <p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>Базовая часть:</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> |
| <p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности |

| | |
|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | - наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей |

детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

| | |
|---|--|
| | <p>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать дидактические игры с использованием ИКТ;</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности применения ИКТ в организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста;</p> |
| <p>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и |
| <p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> | |
| <p>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</p> | |
| <p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> | |
| <p>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p> | |

индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

| | |
|--|--|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. |
| <p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками</p> | <p><u>Базовая часть</u></p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен</p> |

**образовательной
организации**

МДК 04.01
Теоретические и
методические основы
взаимодействия
воспитателя с
родителями (лицами,
их заменяющими) и
сотрудниками
дошкольного
образовательной
организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи

| | |
|--|---|
| | <p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. <p style="text-align: center;"><u>Вариативная часть</u></p> <p>С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы бережливого производства в образовательном процессе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения бережливого производства в образовании. |
| <p>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> |
| <p>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. – знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
|--|---|

Таблица 1

