

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор ГБПОУ «КГТ»  
\_\_\_\_\_ В. Н. Красношеев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Основная образовательная программа  
среднего профессионального образования**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**  
*(код и наименование специальности)*

Присваиваемая квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста**  
*(наименование присваиваемой квалификации)*

Форма обучения

очная

---

Кинель, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	6
1.3 Планируемые результаты	13
1.4 Система оценки результатов и аттестация	55
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>57</b>
2.1. Учебный план	57
2.2. Календарный учебный график	57
2.3. План внеурочной деятельности	57
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>58</b>
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	58
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности	62
3.3. Программа профессионального воспитания и социализации	65
3.4. Программа коррекционной работы	66
3.5. Оценочные материалы	89
3.6. Методические материалы	92
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>97</b>
4.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	97
4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	118
<b>РАЗДЕЛ 5. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП СПО</b>	<b>119</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа (ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г №743.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «КГТ» с учетом требований и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований рынка труда и ФГОС СОО.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

#### **Цели образовательной программы:**

- получение обучающимися квалификации «воспитатель детского сада»;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### **Нормативные основания для разработки ООП СПО**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743

– Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5.08.2020 г. «О практические подготовки обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Проект примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанная государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский педагогический колледж»;

– Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018 г. №380 «Методические рекомендации по формированию

вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»;

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 14.07.2021г. №667-р;

– Оценочные материалы демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– Требования Комплекта оценочной документации Демонстрационного экзамена базового уровня КОД 15.02.16 – 2023;

– Оценочные материалы Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ СО «КГТ», регламентирующие реализацию ФГОС СПО.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная образовательная профессиональная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

### **Цели образовательной программы**

– получение студентами квалификации **воспитатель детей дошкольного возраста** с одновременным получением среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **Задачи образовательной программы**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного

среднего профессионального образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. (далее - ФГОС СПО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная образовательная профессиональная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации воспитатель детей дошкольного возраста по специальности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты осваивают программу среднего общего образования и

получают квалификацию воспитатель детей дошкольного возраста.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с гуманитарным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО

– Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ООП СПО в соответствии с требованиями профстандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников:**01 Образование и наука .**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- воспитатель детей дошкольного возраста

**Формы получения образования:** допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

**Формы обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста »: 5940 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 часов (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

В соответствии с выбранной специальностью установлен

гуманитарный профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

Литература,

История

Обществознание

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 15 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Родной язык, Родная литература, Второй иностранный язык.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Технология, Введение в специальность.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Осуществляется сетевая форма реализации ОП ППССЗ с использованием ресурсов ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» СП ДС «Сказка».

Основная образовательная программа реализуется на государственном



языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа имеет следующую структуру:

**Структура и объем образовательной программы**

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем образовательной программы, квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста", в академических часах</b>
Дисциплины (модули)	<b>Не менее 2052</b>
Практика	<b>Не менее 900</b>
Государственная итоговая аттестация	<b>216</b>
<b>Общий объем образовательной программы:</b>	
на базе среднего общего образования	<b>4464</b>
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	<b>5940</b>

Структура и объем основной образовательной программы при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста» на базе основного общего образования.

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл;	664
Общепрофессиональный цикл	955
Профессиональный цикл	2629
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	<b>5940</b>

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет **не более 69,5% от общего объема времени, отведенного на их освоение.**

Вариативная часть образовательной программы составляет 30,5% и дает возможность **дальнейшего развития** общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, **введения дополнительных профессиональных компетенций**, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с **учетом требований цифровой экономики.**

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Социально-гуманитарный цикл	530	134	664
Общепрофессиональный цикл	630	325	955
Профессиональный цикл	1792	837	2629
Государственная итоговая аттестация	216		216
Общий объем образовательной программы	3838	1886	5940

**При освоении** социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется **объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.**

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть **социально-гуманитарного цикла** образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "**История России**", "**Иностранный язык в профессиональной деятельности**", "**Безопасность жизнедеятельности**", "**Физическая культура**", "**Основы финансовой грамотности**".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 72 академических часа, из них на освоение **основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов**; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "**Физическая культура**" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, **в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».**

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ.03. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

	организации
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Освоение рабочей профессии	ПМ.07. Выполнение работ по должности служащего 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 1044 часов, что составляет 39,7% от профессионального цикла образовательной программы.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ООП СПО реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

## **1.3 Планируемые результаты**

### **1.3.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла**

ООП СПО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Индивидуальный проект**

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 1.3.2 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать	<b>Умения:</b>

	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным</li> </ul>

		<p>ставкам кредитования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– \современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов</li> </ul>



		и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы</li> </ul>

	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### 1.3.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон,</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток,</li> </ul>
--	---	---

		<p>индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,</li> </ul>
--	--	---

		<p>двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– нормы показателей физического развития;</li> <li>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>
--	--	--

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного</li> </ul>
--	---	---

<p>здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>– формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных</li> </ul>

		<p>видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного</li> </ul>
--	--	---

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</li> </ul>
--	--	--

		общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения</li> </ul>

<p>обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p>по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий</li> </ul>
---	--	--



		<p>(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в</li> </ul>
--	--	--

		<p>том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом</li> </ul>
--	--	--

		<p>особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного</li> </ul>

		<p>образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной</li> </ul>
--	--	--

		<p>программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и</li> </ul>

	<p>деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>заботы о слабых членах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>– организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными</li> </ul>
--	--	---

		<p>возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,</li> </ul>



		<p>направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей</li> </ul>
--	--	---

		<p>дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</li> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с</li> </ul>

	<p>взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержанием проекта и его проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с</li> </ul>

		<p>предложенной темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного</li> </ul>
--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей</li> </ul>
--	--	--

		<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</li> <li>– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное</li> </ul>



искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	<p>Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного</p>	<p>искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</li> <li>– понимать искусство в его диалектическом развитии;</li> <li>– выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</li> <li>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</li> <li>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</li> <li>– составлять эскизы;</li> <li>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное</li> </ul>

	<p>возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</li> <li>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</li> <li>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>– терминологию искусствоведческого исследования;</li> <li>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>– теорию изобразительного искусства;</li> <li>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</li> <li>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</li> <li>– законы цветоведения;</li> <li>– законы композиции;</li> <li>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</li> <li>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</li> <li>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области</li> </ul>

		<p>художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> <li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>

	<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в</li> </ul>
--	--	---

<p>развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> <li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом</li> </ul>

		<p>воспитании детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li> <li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> <li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li> <li>– нормативные требования ГТО первой степени;</li> <li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности</li> </ul>
--	--	--

		<p>занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li> </ul>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> </ul> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>– определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>– применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> </ul>

	<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>– особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>– организацию работы в адаптационный период;</li> <li>– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>– психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
<p>Выполнение работ по должности служащего 03.014 Няня</p>	<p>ПК 7.1. Обеспечить присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании возрастных особенностей детей дошкольного возраста (от 3 лет), понимании ситуации социального развития ребенка.</li> <li>– оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании;</li> <li>– организовывать подвижные и развивающие игры с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>



		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;</li> <li>– осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</li> <li>– помогать детям дошкольного возраста от 3 лет в самообслуживании;</li> <li>– организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;</li> <li>– осуществлять сопровождение детей от 3 лет во время прогулок;</li> <li>– проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</li> <li>– оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>форм и методов проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>способов оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</p> <p>способов поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;</p>

## **1.4. Система оценки результатов**

### **1.4.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация « Воспитатель детей дошкольного возраста»

### **1.4.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.4.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,
- Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

определяется фондами оценочных средств.

#### **1.4.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ООП СПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ООП СПО запланировано по дисциплине ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя.

Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств ПА.

#### **1.4.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной

квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, от 18 октября 2013 г и с учетом:

- Оценочных материалов демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Требований Комплекта оценочной документации Демонстрационного экзамена базового уровня КОД 15.02.16 – 2023;
- Оценочных материалов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Результаты победителей и призеров Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

## **2. Организационный раздел**

Организационный раздел ООП СПО представлен учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

### **2.3 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представлен в приложении 3

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий.**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ПознУУД ВИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД ВИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД ВИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД ВИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ПознУУД ВИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПознУУД ВИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПознУУД ВИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи

результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПознУУД ВИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ПознУУД ВИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПознУУД ВИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПознУУД ВИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни и деятельности;
- ПознУУД ВИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПознУУД ВИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПознУУД ВИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПознУУД РИ 1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПознУУД РИ 1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПознУУД РИ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПознУУД РИ 1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное.

В рамках реализации ООП СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности**

#### **Программы дисциплин общеобразовательного цикла**

<b>ОУП.00</b>	<b>Общеучебные предметы</b>	<b>Разработчик</b>
ОУП 1	Русский язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей



		категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 2	Литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 3	Математика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 4	Иностранный язык	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 5	Информатика	Мочкикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 6	Физика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 7	Химия	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 8	Биология	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 9	История	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 10	Обществознание	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 11	География	Павлова Т.И., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 12	Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОУП 13	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
*	Индивидуальный проект	
	<b>Учебные предметы по выбору</b>	
УПВ 1	Родной язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
УПВ 2	Родная литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
УПВ 3	Второй иностранный язык.	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы</b>	
ДУПК 1	Технология	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ДУПК 1	Введение в специальность	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ. 01.	История России	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 03.	Безопасность жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
СГ. 04.	Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 05.	Основы финансовой грамотности	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 06. В	Общие компетенции	Бобкова Е.В., преподаватель высшей

	профессионала	категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 07. В	Рынок труда и профессиональная карьера Основы предпринимательства	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
СГ. 08. В	Социально-значимая деятельность	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП. 01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 02.	Основы педагогики	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 03.	Основы психологии	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 04.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Мочкикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 05.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 06.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Мочкикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 07.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 08.	Основы возрастной и педагогической психологии	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 09.	Детская психология	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 10	Дошкольная педагогика	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 11 В	Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми/«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 12 В	Основы педагогического мастерства*	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 13 В	Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ОП. 14. В	Организация кружковой работы с дошкольниками/«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного</b>	Мочкикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

	<b>возраста</b>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по должности служащего 03.014 Няня</b>	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
УП, ПП, ПДП	Программа учебных и производственных практик	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
<b>ГИА.00</b>	Программа ГИА (Государственная итоговая аттестация[1])	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

### **3.3. Программа профессионального воспитания и социализации/ Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена в установленном порядке.

Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с

учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

### **3.4. Программа коррекционной работы**

ПОО предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ООП СПО, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей ПОО.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **3.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы, профессионального самОпределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов выпускных групп. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог- олигофренопедагог, сурдопедагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в середине и конце учебного года,

определяют динамику освоения ими основной профессиональной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в середине и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в ПОО к диагностической работе привлекаются при необходимости разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (далее – ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В аудиторной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума ПОО, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов выпускных групп с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией ПОО и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов выпускных групп с особыми образовательными потребностями.



Консультативная работа с администрацией ПОО проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Направления коррекционной работы реализуются в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

### **3.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, преподавателя-логопеда, преподавателя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разработана рабочей группой ПОО поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в ПОО (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, заседаниях предметных цикловых комиссий групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ПОО создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей ПОО, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в ПООе медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией ПОО и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму ПОО (далее – ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор

необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум ПОО собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студентов с ОВЗ в ПОО для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями ПОО, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

ПОО при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**3.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеаудиторной деятельности в различных группах: группе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеаудиторной деятельности осуществляется по программам внеаудиторной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),

трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

### **3.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях высшего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из ПОО, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному ПОО.

### 3.5. Оценочные материалы

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с нормативной документацией по всем предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и итоговой аттестации.

Наименование ФОС	Разработчик
ФОС ОУП. 1 Русский язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 2 Литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 3 Математика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 4 Иностранный язык	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 5 Информатика	Мочкикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 6 Физика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 7 Химия	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 8 Биология	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 9 История	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 10 Обществознание	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 11 География	Павлова Т.И., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

ФОС ОУП. 12 Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
ФОС УПВ. 1 Родной язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС УПВ. 2 Родная литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС УПВ. 3 Второй иностранный язык.	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ДУПК. 1 Технология	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ДУПК. 1 Введение в специальность	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 01. История России	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 04. Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 05. Основы финансовой грамотности	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 06. Общие компетенции профессионала	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 07. В Рынок труда и профессиональная карьера Основы предпринимательства	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС СГ. 08. В Социально-значимая деятельность	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 02. Основы педагогики	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 03. Основы психологии	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС. 04. Возрастная анатомия, ОП физиология и гигиена	Мочкина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Мочкина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 08. Основы возрастной и педагогической психологии	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 09. Детская психология	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 10. Дошкольная педагогика	Василец Е.О., преподаватель первой



	категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 11 В Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми/ ФОС ОП11В«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 12 В Основы педагогического мастерства*	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 13 В Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ОП. 14. В Организация кружковой работы с дошкольниками/ФОС ОП.14.«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Мочикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОСПМ.04.Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ПМ.07. Выполнение работ по должности служащего 03.014 Няня	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС УП, ПП, ПДП Программа учебных и производственных практик	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
ФОС ГИА.	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

### 3.6. Методические материалы

Методические материалы разработаны в соответствии с нормативной документацией по всем предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и итоговой аттестации.

Наименование МР	Разработчик
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 1 Русский язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 2 Литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 3 Математика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 4 Иностранный язык	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 5 Информатика	Мочикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 6 Физика	Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 7 Химия	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 8 Биология	Вакуленко Е.В., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 9 История	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 10 Обществознание	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 11 География	Павлова Т.И., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 12 Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УПВ. 1 Родной язык	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УПВ. 2 Родная литература	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УПВ. 3 Второй иностранный язык.	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДУПК. 1 Технология	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДУПК. 1 Введение в специальность	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 01.История России	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 02.Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мокшина Н.И., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 03.Безопасность жизнедеятельности	Кабанов Д.С., преподаватель ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 04.Физическая культура	Троян Е.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ.	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

05. Основы финансовой грамотности	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 06. Общие компетенции профессионала	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 07. В Рынок труда и профессиональная карьера Основы предпринимательства	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО СГ. 08. В Социально-значимая деятельность	Алексеева М.М., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 02. Основы педагогики	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 03. Основы психологии	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО. 04. Возрастная анатомия, ОП физиология и гигиена	Мочикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Мочикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 08. Основы возрастной и педагогической	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»

психологии	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 09. Детская психология	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 10 Дошкольная педагогика	Василец Е.О., преподаватель первой категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 11 В Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми/ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 11 В «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 12 В Основы педагогического мастерства*	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 13 В Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 14. В Организация кружковой работы с дошкольниками/МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОП. 14. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».	Лукьянцева С.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Мочикина Ю.О., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ» Глотова Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Мишина Т.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПМ.07. Выполнение работ по должности служащего 03.014 Няня	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО УП, ПП, ПДП	Субботина О.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА по специальности 44.02.01	Бобкова Е.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ «КГТ»

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

#### **Материально техническое обеспечение**

ГБПОУ «КГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторных работ и

практических занятий (в том числе выполнение практических заданий с использованием персональных компьютеров), учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование техникум имеет:

– учебные кабинеты, оснащенные современной техникой для визуализации образовательного процесса в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла (компьютеры, моноблоки, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры и т.д.);

**Перечень кабинетов, лабораторий, и др. для подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

**Кабинеты:**

русского языка;

литературы;

математики;

иностранного языка;

информатики;

физики;

химии;

биологии;

истории;

обществознания;

географии;

физической культуры;

основ безопасности жизнедеятельности;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии,

анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

**Мастерские:**

«Дошкольное воспитание»

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

**Залы:**

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал

### Оснащение кабинетов, баз практики

#### Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка, кабинет литературы/Кабинет №403«Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба подкатная тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Монитор DNS, Системный блок, клавиатура, мышь
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тесты; учебный, материал на CD, учебная и методическая литература; электронные образовательные ресурсы

Кабинет математики. Кабинет физики/Кабинет №209«Математики, физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба подкатная тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		



<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118»,
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Монитор DNS, Системный блок, клавиатура, мышь

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по каждой УД и МДК. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольник, угольник. Каркасные и деревянные модели многогранников и тел вращения. Таблицы степеней; свойства степеней, корней, логарифмов; тригонометрические формулы, таблица значений тригонометрических функций; таблица производных функций; формулы площадей и объемов многогранников и тел вращения. Комплект ЭОР: презентации к занятиям

Кабинет «Иностранного языка»./Кабинет №304«Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

### **I Специализированная мебель и системы хранения**

<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	

### **II Технические средства**

<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer Extensa E2610G Монитор LG, клавиатура, мышь

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия	УМК по УД Иностранный язык Учебники: Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей»; Голубев, А.П.

<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранных языках</p>	<p>«Английский язык: учебник для студентов педагогических специальностей учреждений сред. проф. образования», Выборова Г.Е. «Easy English. Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов» с приложениями «70 устных тем по английскому языку», «Тесты по английскому языку», Раймонд Мёрфи «Грамматика английского языка/English grammar book». – Cambridge University Press, Вирджиния Эванс «Английский для студентов/ Student’s book - Express Publishing», англо-русские словари, англо-русский фразеологический словарь, англорусский тематический словарь, англо-русский лингвистический словарь, альбомы «Достопримечательности Лондона», карта Великобритании, постеры с видами Лондона, Вашингтона, Нью-Йорка. Аудиоматериалы: Курс разговорного английского языка с приложением журнала “Westminster English”, «США», «Англоговорящий мир». Видеоматериалы: Видеофильм «Путешествие по Британии» - CD; видеофильм «Путешествие по Лондону» - сервер, видеоролики “Real English”- сервер, видео экскурсия в музей «Мадам Тюссо» - CD; учебный фильм «Уильям Шекспир». Электронные материалы: ЭОР «Страноведение Великобритании и США»; мультимедийный альбом «Московский кремль», «Санкт-Петербург»; пособие по грамматике - CD: «грамматический тренажёр по английскому языку», «Времена английского глагола», мультимедийные презентации по лексическим и грамматическим темам, методические рекомендации по СРС и ПР по программе УД Иностранный язык. Грамматические таблицы «Времена английского глагола активного и пассивного залога», «Согласование времен», «Модальные глаголы», таблица неправильных глаголов</p>
---	--

Кабинет информатики/Кабинет №302«Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118»,
	лицензионное программное обеспечение	Win 10, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер в сборе (процессор, монитор «ЛОС E2270Sw»); ИБП Back Basic 650; клавиатура/ мышь «ОКЛИК»)
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест(13 шт.)	Системный блок Acer E[tenso EX 2610G МониторDNS Клавиатура, мышь
	Принтер	МФУ лазерный Brother MFC-L2700DWR, A4.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по УД Информатика. Комплект ЭОР: Презентации: «Измерение информации», «Кодирование и декодирование информации», «Модели и моделирование», №Основы алгоритмизации», «Системы счисления», «Структура информации. Деревья. Графы» и пр. Онлайн тесты.

Кабинет «Химии» Кабинет «Биологии»/ Кабинет № 405 "Химия, биология, анатомия и физиология"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя

		стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer Extensa E2610G Монитор LG, клавиатура, мышь
	Принтер	Принтер лазерный BROTHER HL-L5100DN.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по УД «Химия», УМК по УД «Биология» Учебное пособие «Химия», Е.М.Ерохин; учебное пособие «Общая биология. Профильный уровень» 11 класс, В.Б.Захаров; раздаточный материал для СРС; учебные таблицы «Таблица Менделеева»; методические рекомендации по выполнению СРС; КИМ по темам (тесты, контрольные работы); коллекция «Шкала твердости»; коллекция «Полезные ископаемые»; таблица растворимости кислот, оснований, солей; плакаты: «Этан и бутан», «Ковалентная связь», «Структура молекулы белка», «Моногибридное скрещивание», «Ионная связь», «Строение атома углерода»; коллекция семян, коллекция «Вредители»; мультимедийные презентации: «Типы химической связи», «Белки», «Клетка», «Структурные формулы», «Экологические пирамиды», видеофильмы: «Вирусы и бактериофаги», «Глобальные проблемы»

Кабинет истории. Кабинет обществознания/Кабинет №406 «Кабинет истории, обществознания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118»,
	лицензионное программное обеспечение	Win 10, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Моноблок «Lenovo»
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по УД «История», УМК по УД «Обществознание» Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тесты; учебный, материал на CD, учебная и методическая литература; электронные образовательные ресурсы

**Кабинет географии/Кабинет №403 «Русского языка и литературы»**

№	Наименование оборудования <sup>2</sup>	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба подкатная тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Монитор DNS, Системный блок, клавиатура, мышь
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по каждой УД «География» Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тесты; учебный, материал на CD, учебная и методическая литература; электронные образовательные ресурсы

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»/ Кабинет №403 «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба подкатная тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Монитор DNS, Системный блок, клавиатура, мышь
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тесты; учебный, материал на CD, учебная и методическая литература; электронные образовательные ресурсы

Кабинет «Педагогики и психологии»./ Кабинет №402 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров »

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное оборудование	Телевизор ЖК "32"«Misteri»
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer Extensa E2610G Монитор LG, клавиатура, мышь
	Принтер	Принтер лазерный BROTHER HL-L5100DN.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по каждой ОП, УД, МДК. Учебники: Столяренко Л.Д. Психология общения, Дубровина И.В. Психология; Дошкольная педагогика С.А. Козлова, Т.А. Куликова; Дошкольная педагогика Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова; Педагогика Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. УМК по ОП.01 Педагогика (комплекты лекций, задания для практических и самостоятельных работ, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видеоматериалы: «Педагогическая поэма», «Про любовь (о детях с ОВЗ)», «Иппотерапия». Интернет источники: 1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 2. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для Иркутская область, г. Тулун, ул. Строителей, д.10 среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2019 Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по психологии; Тетрадь для практических работ по общей психологии; Задания и дополнительный материал по общей психологии; Видеоматериалы: «Учебный фильм Я и другие», презентации

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»/ Кабинет № 405 "Химия, биология, анатомия и физиология"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer Extensa E2610G Монитор LG, клавиатура, мышь
	Принтер	Принтер лазерный BROTHER HL-L5100DN.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Учебное пособие «Анатомия и физиология человека» М.Р.Сапин; учебное пособие «Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков» Н.И.Обреимова; раздаточный материал для СРС; учебные таблицы «Схема строения животной клетки»; методические рекомендации по выполнению СРС; КИМ по темам (тесты, контрольные работы); плакаты: «Скелет человека», «Головной мозг человека», «Структура молекулы белка», «Схема сердца человека», «Органы дыхания человека», «Строение костей и типы их соединения»; коллекция «Слепки органов и конечностей»; мультимедийные презентации: «Зрительный анализатор», «Белки», «Клетка», «Печень», «Человек – предмет

Кабинет «Иностранного языка»./Кабинет №304«Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)



		обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer Extensa E2610G Монитор LG, клавиатура, мышь
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранных языках	Учебники: Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей»; Голубев, А.П. «Английский язык: учебник для студентов педагогических специальностей учреждений сред. проф. образования», Выборова Г.Е. «Easy English. Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов» с приложениями «70 устных тем по английскому языку», «Тесты по английскому языку», Раймонд Мёрфи «Грамматика английского языка/English grammar book». – Cambridge University Press, Вирджиния Эванс «Английский для студентов/ Student's book - Express Publishing», англо-русские словари, англо-русский фразеологический словарь, англорусский тематический словарь, англо-русский лингвистический словарь, альбомы «Достопримечательности Лондона», карта Великобритании, постеры с видами Лондона, Вашингтона, Нью-Йорка. Аудиоматериалы: Курс разговорного английского языка с приложением журнала «Westminster English», «США», «Англоговорящий мир». Видеоматериалы: Видеофильм «Путешествие по Британии» - CD; видеофильм «Путешествие по Лондону» - сервер, видеоролики «Real English»- сервер, видео экскурсия в

	музей «Мадам Тюссо» - CD; учебный фильм «Уильям Шекспир». Электронные материалы: ЭОР «Страноведение Великобритании и США»; мультимедийный альбом «Московский кремль», «Санкт-Петербург»; пособие по грамматике - CD: «грамматический тренажёр по английскому языку», «Времена английского глагола», мультимедийные презентации по лексическим и грамматическим темам, методические рекомендации по СРС и ПР по программе УД Иностранный язык. Грамматические таблицы «Времена английского глагола активного и пассивного залога», «Согласование времен», «Модальные глаголы», таблица неправильных глаголов
--	---

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»./ Кабинет.№210 «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118», Интерактивная доска SMART Board SB480 с мультимедийным проектором NEC, Стойка для мультимедийного проектора NEC Документ камера DOCO DS08FU,
	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer E[ntensa EX 2610G+Wi10 с офисом, Уч. Ноутбук Lenovo Ideapad L340-17API. Монитор Клавиатура, мышь

		Моноблок
	Принтер	Принтер BROTHER HL-1112R, МФУ лазерное HP Color Laser Jet MFP 178nw,

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК по МДК. Учебное пособие «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В.Голубев; раздаточный материал для СРС; КИМ по темам (тесты, контрольные работы). Презентации «Формы организации физического воспитания в ДОО», «Методика проведения утренней гимнастики в ДОО», «Методика проведения физкультурного занятия в ДОО», «Методика проведения оздоровительной гимнастики в ДОО» Презентации «Формы организации физического воспитания в ДОО», «Методика проведения утренней гимнастики в ДОО», «Методика проведения физкультурного занятия в ДОО», «Методика проведения оздоровительной гимнастики в ДОО»
--	--	--

Кабинет №210 «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

#### I Специализированная мебель и системы хранения

##### Основное оборудование

	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
	<b>Дополнительное оборудование</b>	
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118», Интерактивная доска SMART Board SB480 с мультимедийным проектором NEC, Стойка для мультимедийного проектора NEC, Документ камера DOCO DS08FU
--	---	--

	лицензионное программное обеспечение,	Win 7, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer E[tensa EX 2610G+Wi10 с офисом, Уч. Ноутбук Lenovo Ideapad L340-17API. Монитор Клавиатура, мышь Моноблок
	Принтер	Принтер BROTHER HL-1112R, МФУ лазерное HP Color Laser Jet MFP 178nw,

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011., Современные системы дошкольного образования за рубежом. / Н.В. Микляева - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-103с.,Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. / Л.А. Парамонова – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с., Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. / Е.О. Смирнова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тесты; электронные образовательные ресурсы
--	--	---

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»./ Кабинет №210 «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска;</i>	

	<i>тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118», Интерактивная доска SMART Board SB480 с мультимедийным проектором NEC, Стойка для мультимедийного проектора NEC, Документ камера DOCO DS08FU
	лицензионное программное обеспечение,	Win 10, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок Acer E[tenso EX 2610? Ноутбук Lenovo Ideapad L340-17API. Монитор Клавиатура, мышь Моноблок
	Принтер	Принтер BROTHER HL-1112R, МФУ лазерное HP Color Laser Jet MFP 178nw,
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С.В. Погодина - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с., Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с. контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, пакет контрольных практических заданий); серии репродукций картин художников разных жанров; - альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования, аппликации, конструирования; набор картин предметных изображений; - комплект образных игрушек; наборы изобразительных и художественных материалов; коллекции волокон и

	тканей; - наглядно-дидактический материал по темам МДК; презентации, электронные пособия.
--	---

Кабинет №305 «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение	-
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	

	робот-тренажер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

Кабинет №302 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест (по количеству обучающихся)
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя стул преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>шкафы для учебно-методической литературы; аудиторная доска; тумба для доски</i>	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор с экраном «Acer*118»,
	лицензионное программное обеспечение	Win 10, Microsoft Office 2010, браузер Mozilla Firefox, SumatraPDF, Касперский антивирус
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер в сборе (процессор, монитор «ЛОС E2270Sw»; ИБП Back Basic 650; клавиатура/ мышь «ОКЛИК»)
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (13 шт.)	Системный блок Acer E[ntensa EX 2610G Монитор DNS Клавиатура, мышь
	Принтер	МФУ лазерный Brother MFC-L2700DWR, A4.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК по УД Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности,

учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	мультимедийные презентации к занятиям по учебной дисциплине
--	--

Мастерская «Дошкольное воспитание»/Кабинет №401 Мастерская «Дошкольное воспитание»/

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная доска	Диагональ 77" Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения	5



	шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Стол�ы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	6
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными	6

	характеристиками.	
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуритановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		2
Палочки Кюзенера "или аналог"		2
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		1
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		1
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		1
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		1
Игра "Скруттер" "или аналог"		1
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастеры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5

Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	1
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	5
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	5
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	5
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	5
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		5
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	5
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	5
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	5
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	5
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор	1

	Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	1

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в дошкольных образовательных организациях города Кинеля и Кинельского района:

- **Автономная некоммерческая организация дошкольного образования - детский сад «Город Детства»** Юридический адрес:446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Чехова, 11-В
- **ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"Лидер" СП ДС «Сказка»** Юридический адрес:446430, Самарская область, г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, 3 «А»
- **ГБОУ СОШ № 7г.Кинеля СП ДС «Аленький цветочек»** Юридический адрес:446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, д. 1А
- **ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка. СП ДС «Самоцветы»** Юридический адрес: 443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п.г.т. Стройкерамика, ул. Олега Пешкова, д. 1.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда дошкольных учреждений обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные уголки активности для развития детей: конструкторские, исследовательское бюро, космические станции, центры безопасности, игр и игрушек, театральные центры, центры литературы, центры здоровья и физического развития, центры науки и природы, центры строительства, центры математики и настольных игр, центры песка и воды, речевые центры, центры сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и атрибутами для подвижных игр: гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, детские тренажеры, мягкие модули также используется изготовленное нестандартное оборудование.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. В музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Все базы практик, с которыми заключены договоры, имеют необходимые условия для качественного прохождения практики студентами.

### **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ООП СПО**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение

Реализация основной образовательной профессиональной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ГБПОУ «КГТ», формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд ГБПОУ «КГТ» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд ГБПОУ «КГТ» помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Техникум располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения. Банк программных продуктов

ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях, установлено лицензионное системное программное обеспечение.

В техникуме имеется 102 персональных компьютера, функционируют 3 компьютерных классов – 44 компьютера. 2 компьютерных класса оборудованы мультимедиа проекторами. Все компьютерные классы имеют высокоскоростное подключение к Интернет. 44 компьютера могут быть использованы для тестирования студентов в режиме on-line

#### **4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01 Образование и наука**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01 Образование и наука**, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее **25 процентов**.

## **РАЗДЕЛ 5. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП СПО**

### **Разработчики:**

Бобкова Е.В. – и.о. заместителя директора по УПР

Пашкова Е.Ю. – заместитель директора по УР  
Мишина Т.Н. – преподаватель ГБПОУ «КГТ»  
Субботина О.В. – преподаватель ГБПОУ «КГТ»  
Василец Е.О. – преподаватель ГБПОУ «КГТ»  
Глотова Т.В. – преподаватель ГБПОУ «КГТ»

