



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ГБПОУ «КГТ»

446435, г. Кинель, ул.Украинская,50, Тел/факс8(84663)63710, E-mail: pl-4@mail.ru

Программа регионального семинара  
**«Программа «Наставничество» с вновь прибывшими кадрами»**  
18 мая 2022 г.,  
начало семинара в 10.00

№	Тема выступления	ФИО выступающего, должность
1	Приветственное слово участникам семинара. «Реализация наставничества в Кинельском образовательном округе»	Ларина Лилия Тагировна, методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»
2	Реализации наставничества в Кинельском государственном техникуме (из опыта работы)	Пашкова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебной работе
3	«Подходы к практике наставничества и сопровождение вновь прибывших педагогов»	Глотова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории, председатель методической комиссии по циклу общеобразовательных дисциплин
4	«Роль педагога-наставника в подготовке обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям и чемпионатам WorldSkills»	Бобкова Елена Владимировна, преподаватель высшей категории, председатель предметно-цикловой комиссии городских профессий и специальностей
5	«Работа социально-педагогической службы в рамках наставничества студент-студент»	Самсонова Раиса Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

		Гудинова Анна Анатольевна, педагог-психолог
6	«Специфика взаимодействия педагогов - наставников учреждения - партнёра и студентов техникума в процессе организации практики по профилю профессиональной деятельности»	Гурташева Елена Михайловна педагог-психолог, руководитель практики от организации СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г. о. Кинель, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

Региональный семинар  
«Программа «Наставничество» с вновь прибывшими кадрами»

Реализации наставничества в  
Кинельском государственном  
техникуме (из опыта работы)

**Пашкова Елена Юрьевна**



В нашем техникуме реализация программы наставничества осуществляется в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации

**от 25 декабря 2019 года № Р - 145**

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и Целевой моделью наставничества в Российской Федерации.

Данная Целевая модель наставничества обучающихся разработана в целях достижения результатов таких федеральных проектов как «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В Самарской области также утверждена Модель развития наставничества в региональной системе профессионального образования, План мероприятий (дорожная карта) по внедрению наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области.

Таким образом, наставничество - перспективная и доступная технология, позволяющая добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов.

**Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.**

Задачи реализации модели наставничества:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов студентов;
- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном нестабильном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг профессиональной образовательной организации.

С целью реализации Модели развития наставничества в нашем техникуме на первом этапе были разработаны локальные акты и другие распорядительные документы, регламентирующие процесс наставничества (положение, приказы, планы мероприятий).

В техникуме определены основные формы реализации наставничества. Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В зависимости от потребностей наставляемого и имеющихся ресурсов наставника могут быть использованы различные инструменты реализации форм наставничества: «педагог - педагог», «педагог - студент», «студент-студент», «работодатель – студент».

# Реализация программы наставничества :

1. Наставничество при реализации образовательных программ:

– подготовка индивидуальных проектов, курсовых работ, отчетов по практике, (форма «преподаватель-студент»);

– помощь в учебной деятельности (форма «студент-студент»), в том числе, обучающимся, состоящих на внутреннем учете.

2. Наставничество в социально-значимой деятельности:

– волонтерское движение (форма «преподаватель-студент», «студент-студент»);

– психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, например, адаптации иногородних обучающихся, проживающих в общежитии (форма «студент-студент»).



3. Наставничество в кружковом движении и при подготовке к конкурсам, чемпионатам, олимпиадам:

– подготовка обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам (World Skills) профессионального мастерства (форма «преподаватель-студент», «студент-студент»).

– работа в студенческом научном обществе (форма «преподаватель-студент», «студент-студент»).

4. Наставничество в профориентационной деятельности:

– проведение мастер-классов по специальностям в рамках проекта «Билет в будущее», «День открытых дверей», при реализации предпрофильных курсов (форма «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент»).

5. Наставничество при реализации дуального обучения:

– наставничество на рабочем месте, в частности, при реализации дуального обучения, направленное на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство (работодатель-студент).

6. Наставничество в педагогическом коллективе - где используется вариант поддержки вновь прибывших специалистов в части приобретения ими необходимых профессиональных навыков, психоэмоциональная поддержка.

Наставничество в работе организатора образовательной и воспитательной деятельности.

Наставничество педагогических и административных сотрудников при разработке и реализации сетевых образовательных программ (педагог-педагог).

**Спасибо за внимание!!!**



Министерство образования и науки  
Самарской области  
ГБПОУ  
«Кинельский государственный техникум»

Региональный семинар «Программа наставничество с вновь  
прибывшими кадрами»

**Тема: «Роль педагога - наставника в подготовке  
обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам,  
чемпионатам WorldSkills»**

**Преподаватель ГБПОУ «КГТ»  
Бобкова Елена Владимировна**

«...Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма....»



В.В. Путин

# Модель наставничества «Преподаватель-студент»

**Цель реализации формы наставничества «преподаватель – студент» – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся.**



# Задачи наставничества

1. Формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;
2. Профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление;



# Формы взаимодействия

«Преподаватель– неуспевающий студент»

«Преподаватель–пассивный студент»

«Преподаватель–одаренный студент»





# «Преподаватель–одаренный студент».

**Цель наставничества:** подготовить успешного участника к региональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства таких, как WorldSkills , Дельфийские игры и тд.



# Наставничество в движении WorldSkillsRussia



# Задачи работы по наставничеству

- создать условия для подготовки наставляемых из числа обучающихся для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).
- организация образовательного процесса в рамках требований технологий проведения чемпионатов (WorldSkillsRussia) (на примере компетенции Дошкольное воспитание).
- способствовать развитию hard-компетенций и soft skills компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).



# Задачи работы по наставничеству

- проведение внутреннего профессионального конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (на примере компетенции Дошкольное воспитание)).
- подготовка к участию обучающихся в отборочных соревнованиях,
- подготовка к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (по компетенции Дошкольное воспитание)



# Формирование наставнических пар/групп

1. Анкетирование наставляемых для сбора предварительных запросов.
2. Выявление уровня успешности наставляемых в учебной или профессиональной деятельности.
3. Психологические тестирования.
4. Мастер классы и тд.



# Программа работы наставника с наставляемым

Доклад Бобкова.docx - LibreOffice Writer

Файл Правка Вид Вставить Формат Таблица Сервис Окно Справка

Базовый Times New Roman 11

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

Форма наставничества: «Преподаватель -студент».  
 Ф.И.О. наставляемого Лашманова Александра Вячеславовна  
 Ф.И.О. наставника Бобкова Елена Владимировна  
 Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2020 г. по «31 » ноября 2021 г.

**Примерная программа работы наставника с наставляемым**

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Планируемый результат	Сроки
1	Информирование обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов.	Собеседования, анкетирование.	Выявление потенциальных наставляемых и их проблем, знакомство с программой и наставниками.	Сентябрь, 2020г. Настроить строку таблицы
2	Проведение тестирования на выявление уровня тревожности (тест Спилберга-Ханина «Оценка уровня тревожности»)	Проведение тестирования совместно с психологом	Рекомендации для наставников по взаимодействию с наставляемым	Сентябрь, 2020г
3	Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А. А. Леонтьева)	Проведение тестирования совместно с психологом	1. Установление комфортного взаимодействия, формата работы. 2. построение доверительных отношений.	Сентябрь, 2020г
4	Ознакомление с нормативно-правовой базой, планом работы.		Совместное формирование целей на ближайший период работы, создание карты будущей работы, примерный план и формат встреч.	Сентябрь, 2020г
5	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью.		Мотивация наставляемых к активной работе, самосовершенствованию на протяжении всего учебного года.	Сентябрь- октябрь, 2020г

Страница 6 / 10 | Слов (символов): 1535 (14081) | Converted1 | Английский (США) | Таблица1:06 | 100%



СВИДЕТЕЛЬСТВО № 001

Бобкова Елена Владимировна

Дошкольное воспитание

СВИДЕТЕЛЬСТВО  
ЧЕМПИОНАТОВ ПО  
В РАМКАХ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

16.10.2021  
Дата выдачи




# СЕРТИФИКАТ ЭКСПЕРТА

РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**БОБКОВА  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

компетенция  
«Дошкольное воспитание»

  
**А.Б.Фетисов**  
заместитель  
Председателя Правительства  
Самарской области

22 - 26 ноября 2021 года





# Ожидаемый результат:



РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**АСЯНИНА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА**  
ГБПОУ СО «Кинельский государственный техникум»

за III место  
по компетенции  
«Дошкольное воспитание»

14 – 20 мая  
2021 года

РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЛАШМАНОВА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА**  
ГБПОУ СО «Кинельский государственный техникум»

за III место  
по компетенции  
«Дошкольное воспитание»

  
А.Б.Фетисов  
заместитель  
Председателя Правительства  
Самарской области

22 – 26 ноября  
2021 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Самарской области  
«САМАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО  
И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

## ДИПЛОМ

Награждается  
**ЛАШМАНОВА АЛЕКСАНДРА**  
(преподаватель Бобкова Е.В.)  
ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»

**ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ**  
региональных отборочных туров  
XXI молодежных  
Дельфийских игр России  
2022 года

Номинация:  
«Искусство воспитания»  
Возрастная категория: 18-20 лет

Директор  
ГБОУ ДО СО СДДЮТ  
«28» февраля 2022 г



Т.Е. Бодрова

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

## **Специфика взаимодействия педагогов-наставников учреждения-партнёра и студентов в процессе организации практики по профилю профессиональной деятельности.**

**Гурташева Е.М.**, педагог-психолог,  
руководитель практики от организации  
СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»

Наше СП ДС «Сказка» в соответствии с договором о дуальном обучении более 7 лет ежегодно организует для студентов КГТ прохождение педагогической практики. Это сотрудничество логически выстроено, структурировано и осуществляется поэтапно.

- 1. На первом этапе** я, как руководитель практики от организации прихожу в техникум, знаколюсь с группой студентов, которых мы планируем принять в наш детский сад на практику. Учитывая пожелания студентов, мы формируем из них пары (по 2 человека на группу) и предварительно закрепляем за возрастными группами детей д/с. Здесь же каждый студент получает план практики.
- 2. На втором этапе** мы проводим совещание с заведующим д/с на котором подбираем и закрепляем за каждым студентом педагога-наставника и возрастную группу детей, в которой студент будет проходить практику. И здесь, по возможности, мы учитываем пожелания не только студентов, но и педагогов. Это делается для:
  - 1) комфортного микроклимата и конструктивного взаимодействия педагогов-наставников и студентов.
  - 2) наиболее эффективного обучения студентов и передаче им опыта педагогов-наставников.
- 3. На третьем этапе** проводится совещание с педагогами-наставниками, где они знакомятся с приказом о закреплении студентов и получают план практики (учебной и производственной)
- 4. На четвертом этапе** мы приглашаем студентов на установочный семинар-инструктаж в свой детский сад. Здесь перед ними выступают:
  - 1) **заведующий СП ДС «Сказка»**. Она подробно рассказывает о специфике учреждения, традициях, достижениях, ресурсах, коллективе и т.п.
  - 2) **завхоз**. Она проводит инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья и антитеррористической безопасности.
  - 3) **медицинская сестра**. Она знакомит студентов с санитарно-эпидемиологическим режимом и его соблюдением. Особенно актуально это было в период пандемии.

5. **Затем**, когда все организационные вопросы решены мы проводим экскурсию по д/с. Знакомим со всеми помещениями, объясняем их назначение, правила использования (музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, зимний сад, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты специалистов и т.п.). И, конечно, каждого студента ведём в группу, где они будут проходить практику, знакомим с воспитателями, помощником воспитателя и с детьми.
6. **Далее** студенты в соответствии с планом проходят учебную практику. Педагоги-наставники организуют открытые просмотры всех основных видов детской деятельности, учат студентов азам педагогического мастерства. А они учатся грамотно анализировать увиденное. Для этого мы предлагаем памятки. Они помогают ребятам правильно вести отчётную документацию, заполнять дневники.
7. **По окончании** учебной практики студенты пишут отчёты и сдают зачёт.
8. **На следующем этапе** (производственная практика) они всё чему их научили педагоги-наставники, преподаватели техникума на лекциях и семинарах должны показать в работе с детьми: написать конспект, разработать дидактический материал, провести мероприятие в соответствии с планом и написать отчёт о его проведении в дневнике, дать анализ проведённого мероприятия. Педагоги-наставники помогают в составлении конспектов, оценивают проведение мероприятия и обязательно дают письменные рекомендации. Это нужно для того, чтобы ребята видели свои ошибки, старались их исправить и больше не повторять.

Наше учреждение обеспечивает студентов методическими ресурсами для проведения плановых мероприятий. Но многое им предстоит сделать для детей своими руками. Мы поощряем инициативность ребят, привлекаем их к участию в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, праздниках, семинарах. (Кристина М., 4 курс. Показала открытое занятие с использованием ИКТ на семинаре для педагогов д/с, получила благодарность от администрации и родителей за участие в выпускном утреннике)

**9. Положительная динамика** в освоении педагогических умений и навыков наблюдается в течение учебного семестра. Ребята впервые приходят к детям на втором курсе. А к концу семестра они уже могут организовать детский коллектив. К концу 3 курса некоторые студенты на всё лето устраиваются в д/с работать воспитателями. (Ира Б.. 3 курс. Получила за время работы летом много положительных отзывов от администрации, педагогов и родителей). В настоящее время 4 студента техникума проходят у нас практику. А вечерами подрабатывают у нас в д/с. Их трудолюбие вызывает у нас

уважение к ним как будущим коллегам. В настоящее время 3 бывшие студентки-практикантки работают воспитателями у нас детском саду.

**Таким образом,** всё выше сказанное подтверждает педагогическую эффективность форм взаимодействия наших педагогов-наставников и студентов в процессе подготовки их к будущей профессиональной деятельности.

**ГБПОУ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**Работа социально-психологической  
службы  
в рамках наставничества  
«студент-студент»**

**Гудинова А. А.**



# Основной принцип наставничества студент-студент: «равный – равному»



**Цель наставничества** – разносторонняя поддержка первокурсников студентами-наставниками из числа старшекурсников в условиях адаптации к новым условиям обучения.

**Задача техникума** — помочь студентам нового набора как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.





**Наставляемые – студенты 1 курсов  
(дети сироты, дети-инвалиды, дети «группы риска»)**

**Наставники – студенты старших курсов**



# Конференция студенческого Совета «Время работать вместе!»



- ВПК «Патриоты»
- КТО «Грация. Гармония. Красота»
- СК «Олимп»
- Служба примирения
- «Цифровые технологии»
- Экологический кружок «Мы в ответе за свою планету»
- «Траектория успеха» (бизнес-ориентирующее направление)
- ГПК «Надежда» и «Точка опоры»

# Адаптационные сборы – ключ на пути к успеху



## «Студенческое наставничество»:

- подготовка студентов-наставников в «Школе наставничества»;
- организация взаимодействия студентов-наставников со студентами первого курса;
- студенты-наставники проектируют индивидуальные «сценарии» взаимодействия с младшими студентами;



- индивидуальное взаимодействие и поддержка (возможно — малыми группами) на основе диалога, совместно составленных программ и проектов.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наставничество в современном образовании является технологией, настроенной на будущее. Она позволяет индивидуализировать образовательный, адаптационный, производственный процесс, дает возможность личностного развития не только наставляемого, но и наставника.



## Пост-релиз мероприятия

**18 мая 2022 года в Кинельском образовательном округе** состоялся региональный семинар «Программа «Наставничество» с вновь прибывшими кадрами»



Организаторами семинара выступили:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр»

и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Семинар проводился с целью обмена опытом и технологиями деятельности по наставничеству в учреждениях среднего профессионального образования, обсуждения подходов к реализации программ наставничества.

В семинаре приняли участие 28 учреждений (41 подключение) среднего профессионального образования Самарской области.

Куратор работы, методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Л. Т. Ларина представила опыт реализации программы «Наставничество» в Кинельском образовательном округе.

Продолжила семинар Е. Ю. Пашкова, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «КГТ». В своём докладе она рассказала о положительных сторонах работы в данном направлении и возникающих трудностях.

Следующий докладчик Т. В. Глотова познакомила аудиторию со своим опытом наставника, подробно рассказав о методах, приёмах, технологиях работы с вновь принятым педагогом. Т.В. Глотова представила достижения наставляемого педагога.

О форме наставничества «преподаватель – студент», которая обеспечивает создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся рассказывала преподаватель Е. В. Бобкова.

О важности и значимости работы социально-педагогической службы в рамках наставничества «студент-студент» рассказала педагог-психолог техникума А. А. Гудинова.

Опытом работы с обучающимися на практике в рамках формы наставничества «студент-работодатель» поделилась с участниками семинара Е. М. Гурташева, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, педагог-психолог, руководитель практики от организации СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г. о. Кинель. Елена Михайловна затронула вопросы специфики взаимодействия педагогов - наставников учреждения - партнёра и студентов техникума в процессе организации практики по профилю профессиональной деятельности.

Семинар прошел в формате деловой площадки для обсуждения актуальных проблем и обмена опытом в учреждениях среднего профессионального образования.

Опыт, которым делились участники мероприятия, в настоящий момент является актуальным и востребованным при осуществлении образовательной деятельности в СПО.

Работа семинара положительно оценена коллегами.