



## I. Общие положения

1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения в техникуме инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. В положении используют следующие термины:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года;
- 3) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 декабря 1993 года;
- 4) Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 5) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- 6) Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 9) План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки РФ 31 августа 2015г. № АК-67/05ВН;
- 10) Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2014г. № 06-2412ВН.



5. В техникуме реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в группы нормально развивающихся студентов). Она позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Профессиональное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

6. Специфика реализуемых в техникуме образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха.

7. Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

## **II. Цель, принципы и задачи профессионального образования студентов с ОВЗ в техникуме.**

9. Цель: создание условий для профессионального образования студентов с ОВЗ в Техникуме.

10. Принципы: адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив студентов с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности; опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере; учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов; непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса.

11. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) создание условий для доступности профессионального образования студентов с ОВЗ в организационно-педагогических условиях техникума и обеспечения их качественного образования;

- 2) обеспечение совместного обучения студентов с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- 3) развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента;
- 4) повышение квалификации педагогических кадров для работы со студентами с ОВЗ в техникуме;
- 5) создание безбарьерной образовательной среды;
- 6) создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому студенту с ОВЗ;
- 7) разработка финансового механизма организации образовательной деятельности студента с ОВЗ в техникуме, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

### **III. Направления деятельности техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ .**

12. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами:

- 1) архитектурная доступность;
- 2) материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- 3) формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях техникума;
- 4) доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- 5) коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;
- 6) формирование интеграционной среды;
- 7) обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

13. Просветительно-воспитательная работа:

- 1) повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов;
- 2) борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- 3) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- 4) воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;



5) продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

14. Комплексная помощь студентам с ограниченными возможностями в развитии:

1) обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ;

2) оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута;

3) сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации.

15. Программно-методическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ:

1) разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов с ОВЗ;

2) разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

16. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов с ОВЗ:

1) формирование службы психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ в техникуме;

2) сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс студентов с ОВЗ через формирование программ специального обучения педагогов;

3) поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования студентов с ОВЗ.

#### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

17. Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

18. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

19. Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога - психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья. В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам с ограниченными возможностями здоровья техникумом обеспечивается для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху и нуждающихся в создании специальных условий:

1) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

2) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

20. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в общих группах, по необходимости по индивидуальному учебному плану.

При получении среднего профессионального образования студентам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, услуги сурдопереводчиков (по требованию студентов или родителей)

#### **V. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов с учетом особенностей нарушений функций организма студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

21. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации техникум создает фонды оценочных средств, адаптированные для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При



необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **VI. Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.**

22. При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентам, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

#### **VII. Установление техникумом особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»**

23. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов техникум устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в оборудованном спортивном зале или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

#### **VIII. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.**

24. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

25. Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме предполагает:

1) создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

2) формирование баз данных студентов и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;

3) формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействия в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;

4) системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;

5) организация и проведение психологического и профессионального тестирования;

6) создание производственных и творческих мастерских с целью привития профессиональных навыков и выявления склонностей;

7) вовлечение в социально-культурную жизнь техникума;

8) организация встреч с работодателями, а также выпускниками техникума, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни.

26. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

27. Работа с психологом является важным этапом в процессе трудоустройства:

1) беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

2) открытые беседы-интервью (с возможностью отвлечения от заранее подготовленных вопросов);

3) опросники профессиональной мотивации;

4) личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмысливать свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);

5) психофизиологические обследования.

28. Морально-эмоциональная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) группы общения (используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия);

2) тренинги общения (позволяют инвалидам и лицам с ОВЗ освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу и различных деловых контактов);

3) методы индивидуальной и групповой психотерапии (позволяют лицу с инвалидностью и ОВЗ лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением);

4) различные положительные примеры самоопределения (повышают уверенность лица с инвалидностью и ОВЗ в принципиальной возможности разрешения своих проблем);

5) конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий.

29. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.



## **IX. Наличие медпункта в техникуме.**

30. Наличие медпункта в техникуме необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических

знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **X. Права студентов с ОВЗ в техникуме.**

31. Техникум признает, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации. В техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

32. Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

33. Техникум обеспечивает, чтобы студенты с ОВЗ, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

34. Студенты с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

1) снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

2) предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

35. Техникум признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимают все надлежащие меры для обеспечения их участия.

36. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

37. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **XI. Обязанности студентов с ОВЗ, обучающихся в техникуме**

38. После зачисления в техникум на основании приказа директора студенты с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования, действующих в техникуме локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.