
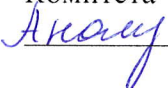


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"  
(ГБПОУ «КГТ»)

ОДОБРЕНО  
решением Педагогического совета  
ГБПОУ «КГТ»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г № \_\_\_\_



Согласовано  
Протокол «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_  
Председатель Совета самоуправления  
обучающихся  
 Караганов К.В.

Согласовано  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_  
Председатель родительского  
Комитета  
 Аношкина М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**  
**35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту**  
**машинно-тракторного парка**

г. Кинель, 2021

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка – г. Кинель, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум» 2021. – 39 с.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 799.

Авторы-составители:

Самсонова Р.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Кривцов А.Н., преподаватель.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 799; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным модулям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно- нравственное и культурно-эстетическое воспитание; спортивное и здоровье ориентирующее воспитание, экологическое воспитание, бизнес-ориентирующее воспитание, студенческое самоуправление.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
	1.1. Область применения рабочей программы	5
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
	1.4. Ожидаемые результаты	9
2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	10
	2.1. Основные направления воспитательной работы	10
	2.2. Содержание рабочей программы	11
	2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	12
	2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
	2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	17
	2.2.4. Воспитание здорового образа жизни	20
	2.2.5. Воспитание экологической культуры	22
	2.2.6. Развитие студенческого самоуправления	23
	2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)	25
	2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	28
	2.3.1. Виды воспитательной деятельности	28
	2.3.2. Формы организации воспитательной работы	30
	2.3.3. Методы воспитательной работы	30
	2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	31
3.	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	31
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	31
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	32
4.	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	33
	Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	38
	Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (далее – ФГОС СПО);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создать воспитательное пространство, обеспечивающее подготовку специалистов среднего звена по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, владеющих профессиональными и общими компетенциями соответствующего уровня и профиля, способных самостоятельно

выстраивать эффективную трудовую карьеру, обладающих высокой степенью социальной ответственности и демонстрирующих активную гражданскую позицию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5



независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>3</sup>**

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

---

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания для школы п.3

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности,

антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1) формирование у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям и династиям, формировать умения в построении карьеры;

2) развитие молодежного предпринимательства и социального партнерства;

3) формирование личности в духе патриотизма и гражданственности;

4) развитие духовно-нравственной личности и социализация;

5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и спорту;

6) формирование бережного отношения к живой природе и окружающей среде;

7) развитие студенческого самоуправления.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1);

- при освоении дисциплин циклов ОУП, УД, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Распределение общих компетенций представлено в (Приложении 2).

### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Цель: создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развить общественную активность обучающихся, воспитать в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- сформировать у обучающихся потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- сформировать soft-skills-навыки и профессиональных компетенций;
- сформировать осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- сформировать чувство социально-профессиональной ответственности, усвоения профессионально-этических норм;
- сформировать осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформировать отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- сформировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Формируемые общие компетенции (ОК)**, предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p><b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b>                      -участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции Сельское хозяйство</p>	в течение всего периода
2	<p><b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                      -конкурс индивидуальных проектов;                      -проведение предметных недель;                      -олимпиады;                      -участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант;                      -ежегодные научно-практические конференции:                      «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях -конкуренции на рынке труда»;                      -выпуск сборников статей по результатам проведения конференций</p>	в течение всего периода
3	<p><b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b>  <i>на уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</i>                      -экскурсии на предприятия;                      -встречи с работодателями;                      -встречи в течение всего периода с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;                      -конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии в ходе проведения квалификационных экзаменов;                      -классные часы:                      на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;                      на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;                      на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;                      -наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p>	в течение всего периода

4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение руководителей группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-анализ материалов учебных достижений;</li> <li>-индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</li> </ul>	<p>в течение всего периода</p>
---	---	--------------------------------

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

#### ***-студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

#### ***-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

#### ***-работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

### **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Цель: развивать личность обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### Задачи :

- сформировать знания обучающихся о символике России;
- воспитать у обучающихся готовность к выполнению гражданского–долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- сформировать у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;

- развивать у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- сформировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развивать в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;

- сформировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- сформировать установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизму, национализму, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- содействовать осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; -участие в акции Бессмертный полк; -участие обучающихся в митинге ко Дню России; -участие в региональных волонтерских акциях,	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -Мероприятия посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки,	в течение всего периода

	<p>23 февраля – День защитника Отечества,        8 марта – Международный женский день,        1 апреля – День смеха,        1 мая – Праздник весны и труда,        9 мая – День победы,        1 июня – Международный день защиты детей,        12 июня – День России,        8 июля – День семьи, любви и верности,        22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p>	
3	<p><b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>- формирование выборного актива учебной группы,</li> <li>- выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций;</li> <li>- классные часы, Уроки мужества;</li> <li>- диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</li> </ul>	в течение всего периода
4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение классного руководителя, мастера п/о за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>	в течение всего периода

- сформировать антикоррупционное мировоззрение.

**Формируемые общие компетенции (ОК)**, предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:**

**Технологии взаимодействия по направлению:**

**- студенческое самоуправление:**

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

**- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

**- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Цель: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся уважение к старшему поколению.

Задачи:

- создать условия для реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- создать условия для осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развивать способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- сформировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развивать культуру межнационального общения;
- развивать в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- сформировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> - фестиваль национальных культур; - работа кружков, студий клубов по интересам; - лекция о противодействии коррупции	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - посещение концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> - наблюдение классного руководителя, мастера п/о за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта; - индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	в течение всего периода

**Технологии взаимодействия по направлению:**

*-студенческое самоуправление:*

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

**-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение творческих мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

**-работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

**-взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

контроль руководящими работниками режима работы кружков, секций, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни**

Цель: сформировать у обучающихся культуру здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитать психически здоровую, физически развитую и социально-адаптированную личность.

Задачи:

- Создать условия для мотивации студентов к ведению здорового образа жизни;
- Создать условия для мотивации студентов к отказу от вредных привычек;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

**Формируемые общие компетенции (ОК)**, предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в мероприятиях спортивной направленности;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> - фестиваль национальных культур; - работа кружков, студий клубов по интересам; - лекция о противодействии коррупции; - конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> -соревнования по различным видам спорта; - классные часы: о физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, о развитии культуры безопасной жизнедеятельности, о профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> - наблюдение классного руководителя, мастера п/о за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов самовыражения обучающегося, его социального опыта; - индивидуальные беседы с обучающимся по формированию грамотности по ЗОЖ, предупреждению асоциальных проявлений;	в течение всего периода

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости)	
---	--

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

#### ***-студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

#### ***-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

#### ***-работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, позитивного отношения к ЗОЖ и др.;

#### ***-взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.5. Воспитание экологической культуры**

Цель: формировать у обучающихся чувство бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

#### Задачи:

- формировать у обучающихся готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- создать условия для приобретения опыта эколого-направленной деятельности;

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -экологические субботники; - экологические акции; - научно-практическая конференция «Проблемы экологии»	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> -экологические экскурсии в пожарную часть и др.); классные часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора в быту и др.;	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры личности.	в течение всего периода

#### **Технологии взаимодействия по направлению:**

##### ***-студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

##### ***-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

##### ***-работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и экологической культуры и др.;

#### **2.2.6. Развитие студенческого самоуправления**

Цель: создать условия для включения обучающихся в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи:

- обеспечить реальную возможность участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно– воспитательного процесса;
- сформировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формировать демократическую. культуру, необходимую для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве.
- обучить навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- создать условия для организации и проведения студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2– 3 курсы).	сентябрь
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп).	сентябрь



	Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	
3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	август
4	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течении года
5	Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития.	2 раза в год
6	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий.	В течении года
7	Заседания студенческого совета.	Ежемесячно
8	Организация и проведение конкурса «Лучший староста техникума».	Апрель
9	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы	В течении года
10	Встречи студенческого актива с администрацией техникума.	Сентябрь Январь
11	Работа с активами групп.	В течении года
12	Участие в решении социально - правовых проблем студенческой молодежи.	В течении года
13	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии техникума предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	Декабрь

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

#### ***-студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;  
 участие студентов в работе стипендиальных комиссий;  
 участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

#### ***-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;  
 проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

#### ***-работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

***-взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**2.2.7. Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)**

Цель: создать условия для формирования навыков предпринимательской деятельности, эффективного командообразования и лидерских качеств у студентов.

Задачи:

- мотивирование студентов к созданию собственных бизнес-проектов и получению опыта по защите проектов;
- внедрение модели наставничества в практику молодежного предпринимательства;
- способствовать участию студентов во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка:**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> -участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»; -участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в конкурсном движении;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -студенческая научно-практическая конференция на тему: «Как открыть свой бизнес?»; -студенческая научно-практическая конференция на тему: «Мой бизнес»; -участие в работе круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства; - тренинги с психологом техникума	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> -классные часы; - конкурсы проектов;	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> -наблюдение руководителей группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -анализ материалов учебных достижений; -индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	в течение всего периода

**Технологии взаимодействия по направлению:**

**- студенческое самоуправление:**

оценка перспективности бизнес проектов;  
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

**-работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.

### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, развитие умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории и т.п.;

соответствует профессиональному, экологическому, бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению и студенческому самоуправлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы, акции и др.

соответствует спортивному и здоровью ориентирующему направлению воспитательной работы;

**Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.**

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе воспитательной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитательная деятельность осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

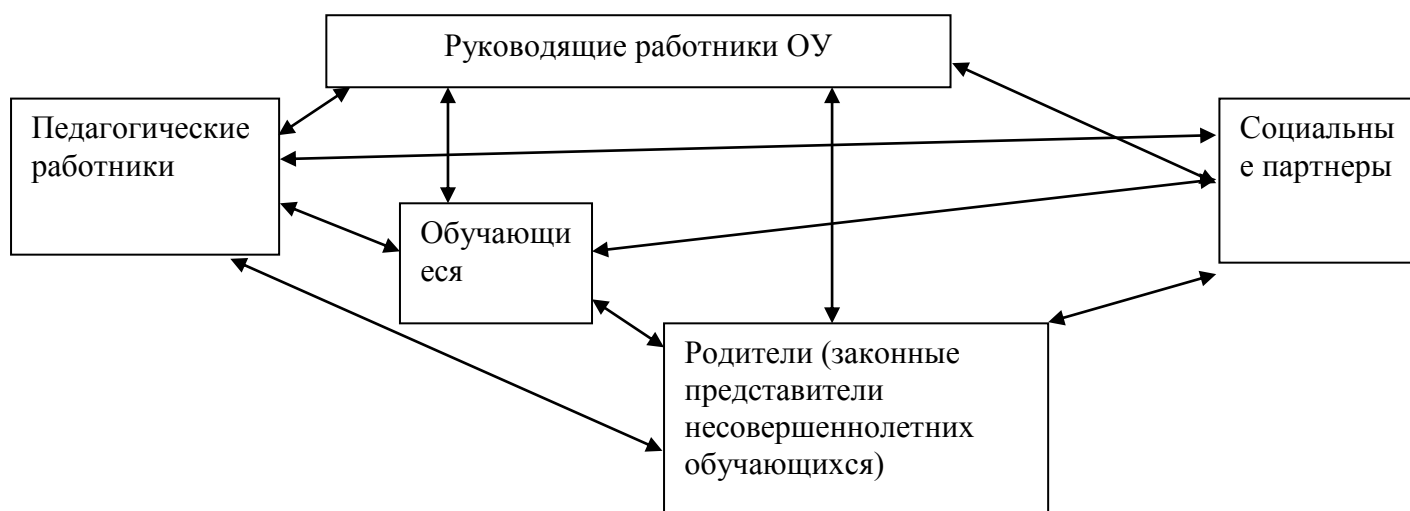
### 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- социальные партнеры.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:



В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

## **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

## **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных	%			

	секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности	%			

	обучающихся в учебной группе				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		

2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных	ед.			

	обучающимися учебной группы за учебный год				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного парка

Формирование личностных результатов

обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ОУП.01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОУП.09 Физика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.10 Информатика				+	+	+	+		+	+			+		
ОУП.11 Обществознание		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУП.12 Химия				+	+		+		+	+			+		
ОУП.13 Биология				+	+		+		+	+			+		
ОУП.14 География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.15 Экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОП.01 Основы технического черчения	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений		+	+	+	+	+	+
ОП.04. Основы электротехники		+			+	+	



ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	+		+	+	+		+
ПМ. 01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 02 Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Транспортировка грузов	+	+	+	+	+	+	+