

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «КГТ»)

ОДОБРЕНО  
решением Педагогического совета  
ГБПОУ «КГТ»  
Протокол от «21» 06 2021г № 6



Согласовано  
Протокол «23» 06 2021 № 4  
Председатель Совета самоуправления  
обучающихся  
[Signature] Караганов К.В.

Согласовано  
Протокол от «23» 06 2021 № 4  
Председатель родительского  
Комитета  
[Signature] Аношкина М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

г. Кинель, 2021

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) – г. о. Кинель, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум» 2021. – 42 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ПРИКАЗ от 15 мая 2014 г. №539

Авторы-составители:

Самсонова Р.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пашкова Е. Ю., заместитель директора по учебной работе

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ПРИКАЗ от 15 мая 2014 г. №539;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

примерной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным модулям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно- нравственное и культурно-эстетическое воспитание; спортивное и здоровье ориентирующее воспитание, экологическое воспитание, бизнес-ориентирующее воспитание, студенческое самоуправление.

В рабочей программе указана цель воспитания:

личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
	1.1. Область применения рабочей программы	5
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
	1.4. Ожидаемые результаты	9
2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	10
	2.1. Основные направления воспитательной работы	10
	2.2. Содержание рабочей программы	11
	2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11
	2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
	2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
	2.2.4. Воспитание здорового образа жизни	21
	2.2.5. Воспитание экологической культуры	22
	2.2.6. Развитие студенческого самоуправления	24
	2.2.7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)	26
	2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	28
	2.3.1. Виды воспитательной деятельности	28
	2.3.2. Формы организации воспитательной работы	30
	2.3.3. Методы воспитательной работы	30
	2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	31
3.	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	32
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	32
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	32
4.	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	33
	Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	38
	Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	40

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. №539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (далее – ФГОС СПО);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### 1.3 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**ЦЕЛЬ:** личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5



самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>3</sup>**

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **1.4 Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

---

<sup>3</sup> Примерная программа воспитания для школы п.3

## **ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1 Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой

деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## **2.2 Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1) формирование у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям и династиям, формировать умения в построении карьеры;

2) развитие молодежного предпринимательства и социального партнерства;

3) формирование личности в духе патриотизма и гражданственности;

4) развитие духовно-нравственной личности и социализация;

5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и спорту;

6) формирование бережного отношения к живой природе и окружающей среде;

7) развитие студенческого самоуправления.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1);

- при освоении дисциплин циклов ОУП, УД, ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Распределение общих компетенций представлено в (Приложении 2).

### **2.2.1 Профессионально-личностное воспитание**

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в

сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоения профессионально-этических норм;
- формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Формируемые общие компетенции (ОК)**, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p><b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> -участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia</p>	в течение всего периода
2	<p><b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -конкурс индивидуальных проектов; - конкурс курсовых работ (проектов); -конкурс на лучшую дипломную работу (проект); - день профтехобразования (мероприятие «Профессию славлю свою»); - день работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (конкурс презентаций «Шаг в профессию – шаг к успеху»); - организация и проведение встречи с представителями профессий сельскохозяйственного профиля; - организация и проведение тренингов психологом техникума «Секрет успеха»; - проведение конкурса информационных агитационных листовок «Моя профессия лучшая!»; - фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию». проведение предметных недель;</p>	в течение всего периода
3	<p><b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> <i>на уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</i> -экскурсии на предприятия; -встречи с работодателями; -встречи в течение всего периода с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; -конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии в ходе проведения квалификационных экзаменов; -классные часы: на 2 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2, 3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»; -наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического</p>	в течение всего периода

	климата;	
4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение руководителей группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-анализ материалов учебных достижений;</li> <li>-индивидуальные беседы с обучающимся преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</li> </ul>	в течение всего периода

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

***- студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

***- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

***- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

### **2.2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи :

- формирование знания обучающихся о символике России;
- воспитать у обучающихся готовность к выполнению гражданского–долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- содействовать осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формируемые общие компетенции (ОК)**, предусмотренные ФГОС СПО по специальности по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<p><b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>-участие в акции Бессмертный полк;</li> <li>-участие обучающихся в митинге ко Дню России;</li> <li>-участие в региональных волонтерских акциях,</li> <li>- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: городской центральной библиотекой.</li> </ul>	в течение всего периода
2	<p><b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мероприятия посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям:</li> <li>1 сентября – День знаний,</li> <li>4 ноября – День народного единства,</li> <li>31 декабря – Новый год,</li> <li>7 января – Рождество,</li> <li>25 января – Татьянин день (праздник студенчества),</li> <li>8 февраля – День российской науки,</li> <li>23 февраля – День защитника Отечества,</li> <li>8 марта – Международный женский день,</li> <li>1 апреля – День смеха,</li> <li>1 мая – Праздник весны и труда,</li> <li>9 мая – День победы,</li> <li>1 июня – Международный день защиты детей,</li> <li>12 июня – День России,</li> <li>8 июля – День семьи, любви и верности,</li> <li>22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</li> <li>трудовые субботники и десанты.</li> </ul>	в течение всего периода
3	<p><b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день памяти Беслана и солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>- формирование выборного актива учебной группы,</li> <li>- выработка совместных правил общения и взаимодействия</li> </ul>	в течение всего периода



	<p>внутри учебной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций;</li> <li>- классные часы,</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</li> </ul>	
4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора/классного руководителя, за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>	<p>в течение всего периода</p>

#### **Технологии взаимодействия по направлению:**

##### ***- студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения вне учебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

##### ***- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

##### ***- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

взаимодействие руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### 2.2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважение к старшему поколению.

Задачи:

создание условий для реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в

– соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– создание условий для осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> - фестиваль национальных культур; - работа кружков, студий клубов по интересам; - лекция о противодействии коррупции	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - посещение концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным	в течение всего периода

	мероприятиям и др.	
4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение классного руководителя, мастера п/о за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul>	в течение всего периода

#### **Технологии взаимодействия по направлению:**

***- студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

***- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение творческих мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***- взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы кружков, секций, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с руководителями групп, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их

профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

#### 2.2.4 Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающихся культуру здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитать психически здоровую, физически развитую и социально-адаптированную личность.

##### Задачи:

- создание условий для мотивации студентов к ведению здорового образа жизни;
- создать условий для мотивации студентов к отказу от вредных привычек;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в мероприятиях спортивной направленности;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> - организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, клубов с привлечением мотивированных студентов; - работа кружков, студий клубов по интересам; - мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании; - день здоровья для преподавателей и студентов; - конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по	в течение всего периода

	<p>формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Меняю сигарету на конфету»;</li> <li>- день борьбы с ВИЧ.</li> </ul>	
3	<p><b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соревнования по различным видам спорта;</li> <li>- классные часы: о физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, о развитие культуры безопасной жизнедеятельности, о профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</li> </ul>	в течение всего периода
4	<p><b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>- анализ результатов самовыражения обучающегося, его социального опыта;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию грамотности по ЗОЖ, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости)</li> </ul>	в течение всего периода

**Технологии взаимодействия по направлению:**

**- студенческое самоуправление:**

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

**- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, позитивного отношения к ЗОЖ и др.;

**- взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.5 Воспитание экологической культуры**

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

### Задачи:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- создание условий для приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -экологические субботники; - экологические акции; - научно-практическая конференция «Проблемы экологии»	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> -экологические экскурсии в пожарную часть и др.); -классные часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора в быту и др.;	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры личности.	в течение всего периода

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

#### **- студенческое самоуправление:**

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

#### **- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

#### **- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и экологической культуры и др.;

## **2.2.6 Развитие студенческого самоуправления**

Цель: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

### Задачи:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;

- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве;

- обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;

- создание условий для организации и проведения студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2– 3 курсы).	сентябрь
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	сентябрь
3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	август
4	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течении года
5	Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития.	2 раза в год
6	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий.	В течении года
7	Заседания студенческого совета.	Ежемесячно
8	Организация и проведение конкурса «Лучший староста техникума».	Апрель
9	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы	В течении года
10	Встречи студенческого актива с администрацией техникума.	Сентябрь Январь
11	Работа с активами групп.	В течении года
12	Участие в решении социально - правовых проблем студенческой молодежи.	В течении года
13	Работа над стратегией продвижения техникума в социальных сетях.	В течении года
14	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	июнь
15	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии	Декабрь

	техникума предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	
--	---	--

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

#### **- студенческое самоуправление:**

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

#### **- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

#### **- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

#### **- взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### **2.2.7 Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)**

Цель: создать условия для формирования навыков предпринимательской деятельности, эффективного командообразования и лидерских качеств у студентов.

#### Задачи:

-мотивирование студентов к созданию собственных бизнес-проектов и получению опыта по защите проектов;

-внедрение модели наставничества в практику молодежного предпринимательства;

-способствовать участию студентов во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	<b>НА УРОВНЕ РАЙОНА, ГОРОДА:</b> -участие в Чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Предпринимательство»; -участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в конкурсном движении;	в течение всего периода
2	<b>НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> -студенческая научно-практическая конференция на тему: «Как открыть свой бизнес?»; -студенческая научно-практическая конференция на тему: «Мой бизнес»; -участие в работе круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства; - тренинги с психологом техникума и представителями ГКУ Центр занятости: «Моя перспектива»	в течение всего периода
3	<b>НА УРОВНЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ</b> -классные часы; - конкурсы проектов;	в течение всего периода
4	<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ:</b> -наблюдение руководителей группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и	в течение всего периода

	профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -анализ материалов учебных достижений; -индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	
--	--	--

### **Технологии взаимодействия по направлению:**

**- студенческое самоуправление:**

оценка перспективности бизнес проектов;  
 работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий;

**- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий;  
 проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.

## **2.3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1 Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, развитие умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории и т.п.;

соответствует профессиональному, экологическому, бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению и студенческому самоуправлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы, акции и др.

соответствует спортивному и здоровью ориентирующему направлению воспитательной работы;

**Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.**

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в

обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### В воспитательной деятельности:

В процессе воспитательной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитательная деятельность осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3 Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств

конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

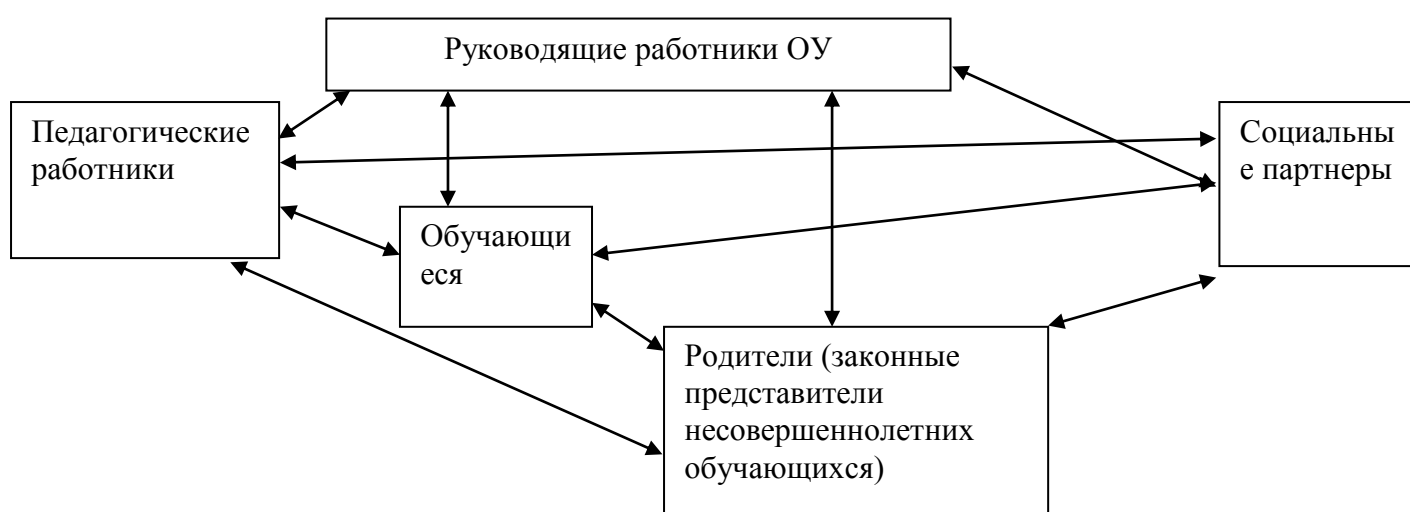
### 2.3.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- социальные партнеры.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:



В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2 Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной



среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4	Количество творческих кружков, студий,	ед.			

	клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся				
1.5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.14	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.15	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в	%			

	учебной группе				
1.16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	%	-		

	от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.12	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.14	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			

2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ОУП 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП 02 Родной русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП 03 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП 04 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП 05 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП 06 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП 07 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП 08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП 09 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОУП 10 Обществознание		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУП 10 Обществознание: раздел Нравственные основы семейной жизни		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ОУП 11 Естествознание: химия				+	+		+		+	+			+		
физика				+	+		+		+	+			+		
биология				+	+		+		+	+			+		
ОУП 12 Экономика				+	+				+				+		
ОУП 13 Право	+	+	+	+	+	+					+		+		+
ОУП 14 Экология								+	+	+		+	+		
ОУП.15 Информатика				+	+	+	+		+	+			+		

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты											
	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8 Вести здоровый образ жизни, применять спортивные-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	ОК 9 Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	ОК 10 Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	ОК 11 Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных	ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
ОГСЭ 01 Основы философии	+	+	+	+						+		
ОГСЭ 02 История	+	+	+	+						+		
ОГСЭ 03 Иностранный язык				+					+	+		
ОГСЭ 04 Физическая культура							+		+			
ОГСЭ 05 Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+			+	+		+		



ОГСЭ 06 Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 07 Социально-значимая деятельность	+	+	+	+								
ЕН 01 Математика		+										
ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+							
ОП 01 Экономика организации	+	+	+	+			+					+
ОП 02 Статистика	+	+	+	+								+
ОП 03 Менеджмент (по отраслям)	+	+	+	+		+	+			+		
ОП 04 Документационное обеспечение управления	+	+	+	+		+						+
ОП 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+	+					+
ОП 06 Логистика	+	+	+	+		+	+					
ОП 07 Бухгалтерский учет	+	+	+	+			+					
ОП 08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	+	+	+	+			+					+
ОП 09 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 10 Деловая культура	+	+	+	+								
ОП 11 Основы рекламной деятельности	+	+	+	+		+	+					
ОП 12 Управление персоналом	+	+	+	+			+					+
ОП 13 Управление качеством	+	+	+	+			+					+

ОП 14 Бизнес-планирование	+	+	+	+			+					+
ОП 15 Основы предпринимательства	+	+	+	+			+					+
ПМ 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью	+	+	+	+		+	+					+
ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	+	+	+	+		+	+			+		+
ПМ 03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров	+	+	+	+		+	+					+
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+