

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка)
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2014г.

Программа Профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программой профессионального модуля, рекомендованной Центром профессионального образования Самарской области к использованию в учреждениях СПО при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Разработчик: Медведева Е.А. - заместитель директора по учебно-производственной работе

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методической комиссии	Директор ГБПОУ «КГТ»
Протокол от « <u>27</u> » <u>08</u> 2014г.	В.Н.Красношеев
№ <u>1</u>	2014г.
 Т.И. Барсукова	



Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Барсукова Т.И., председатель МК ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»

Внешняя экспертиза

Руководитель ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер»

СП детский сад «Сказка»

Т.М.Мамонова

«27»  2014 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего общего. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –84 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	28	8	4		4		8	8
ПК 5.2	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ	21	5	2		4		6	6
ПК 5.3	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	39	15	4		8		8	8
ПК 5.4	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	30	12	2		6		6	6
ПК 5.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	38	16	4		6		8	8
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	156	56	16		28	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ		28	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2	2
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		2
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	1	
	1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Понятие о планировании. Типы и виды планирования		2
	2. Требования к разработке методических материалов	3	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	3	
	1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 3. Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		4	
Подбор материала для тематического планирования по разделу программы			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.			

Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ			
Учебная практика Виды работ Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ		8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.		8	
Раздел ПМ 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ		21	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	Тема 2.1. Содержание	3	
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		2
	3.Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		2
	Практические занятия	2	
1. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ		4	
Учебная практика Виды работ Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.		6	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.		6	
Раздел ПМ 3. Педагогическое мастерство воспитателя		39	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные			

аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание	2	
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность		2
	2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3
	Практические занятия	1	
Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)			
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	7	
	1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДООУ		2
	2.Игровые технологии и их особенности		2
	3.Здоровьесберегающие технологии в ДООУ		2
	4.Информационные технологии в дошкольном образовании		2
	5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании		2
	6.Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»		2
	7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	2	
	Практические занятия	2	
1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.			
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	2	
	1.Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	2	
	Практическое занятие	1	
	1. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Анализ использования педагогических технологий в практике ДООУ на современном этапе (по материалам периодической печати).		8	
Учебная практика Виды работ		8	

1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования			
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		8	
Раздел ПМ 4. Презентационная деятельности воспитателя		30	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание	4	
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования		1
	2. Понятие о реферате, структура реферата		2
	3. Особенности составления отчета		2
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета		
	Практические занятия	1	
1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)			
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание	2	
	1. Особенности устного выступления		2
	2. Этапы устного выступления и его презентация	2	
	Практические занятия	1	
1. Устное выступление и его презентация			
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание	4	
	1. Типы и виды портфолио		2
	2. Структура портфолио		2
	3. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)		2
4. Требования к оформлению портфолио	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка презентации устного выступления		6	
Учебная практика Виды работ 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		6	

Производственная практика – (по профилю специальности)		6	
Виды работ			
1. Презентация педагогических разработок в виде выступлений			
2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления			
Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		38	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 5.1. Логика исследования	Содержание	1	
	1. Этапы исследования		2
	2. Компоненты педагогического исследования		2
Тема 5.2. Методологические основы исследования	Содержание	1	
	1. Понятие о методологии		2
	2. Методологические принципы исследования		2
	Практические занятия		
	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2	
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание	5	2
	1. Особенности экспериментальной работы		
	2. Виды эксперимента		2
	3. Условия организации эксперимента		2
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования		2
	5. Выбор методов исследования		2
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание	5	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		2
	2. Виды проектов		2
	3. Структура проекта		2
	4. Содержание проекта		2
	5. Этапы реализации проекта		2
	Практические занятия		
	1. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		6	
1. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы			

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями		
Учебная практика Виды работ 1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода	8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	8	
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю		
Всего	156	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 1996. – 95 с.

Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 1996. – 20 с.

Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 244 с

Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.

Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2003. – 72 с.

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с.
План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 255 с.

Дополнительные источники:

Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.

Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2002. – 144 с.

Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.

Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.

Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует</p>	<p>Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды</p>

	предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. • Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям • Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями • Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. • Выбор образовательной 	<p>Зачет Оценивание практической работы</p> <p>Защита и оценивание реферата</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической</p>

	<p>технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства 	<p>работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям</p>	<p>Защита отчета</p> <p>Защита реферата</p> <p>Оценка устного выступления</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. • Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. • Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму 	<p>Практические работы</p> <p>Защита проекта</p> <p>Зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию,	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	<p>структурировать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность к преобразованию информации. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости 	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>

	-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.