

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

Специальность 44.02.01: Дошкольное образование

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 10 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Разработчик: *fm*

Гурташева Е.М.

РАССМОТРЕНО На заседании методической комиссии Протокол от « <i>04</i> » <i>08</i> 2014г. № <i>1</i> <i>fm</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КГТ» <i>В.Н. Красношеев</i> « <i>04</i> » <i>08</i> 2014г.
--	---



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- овладение методикой определения индивидуально-типологических особенностей;
- методикой определения эмоциональной устойчивости;
- методикой определения особенностей характера ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен для осваивающих ОПОП СПО *знать:*

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность»;
- структуру педагогического мастерства;
- о том, что мастерство воспитателя – это творчество;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»; функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;
- о выдающихся педагогах – мастерах педагогического труда.

Должны уметь:

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками ДОУ и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,

- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.

Данная дисциплина участвует в формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	39
проверочные работы	-
тесты	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	58
в том числе:	
- работа с первоисточниками	
- работа со словарями	
- подготовка рабочих материалов	
- индивидуальная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (программа СПО углубленная подготовка)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение.	Содержание курса основы педагогического мастерства. Учебная литература. Методы работы по курсу. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с другими дисциплинами.	2	2
Тема №1.	Педагогическое мастерство и его структура.	10	
	Характеристика понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность». Повышенные требования к специалисту современного образовательного учреждения. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, практический, профессионально – личностный, компоненты. Характеристика понятия педагогическая культура. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога. Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Функции самообразования. Составляющие профессионального становления. Факторы, влияющие на профессиональное становление. Этапы профессионального продвижения.	4	2
	Структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности – идеалы, интересы, ценностные ориентации. Профессиональные знания. Особенности профессионально – педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность). Педагогические способности. Педагогическая техника. Критерии педагогического мастерства.	2	2
	Мастерство воспитателя – это творчество. Сущность мастерства воспитателя как мастерства организатора жизни детей. Структура мастерства воспитателя как сочетание технологической, социально – психологической и этической подсистем. Мастерство воспитателя как ежедневное творчество. Характеристика понятия «творчество». Педагогика – «театр одного актера». Принципы системы Станиславского и их использование в педагогических ситуациях. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляции.	2	2
	Практические занятия. Работа с дневниками профессионального роста. Составление таблицы «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».	2	3

	<p>Самостоятельная работа. Составить развернутую схему структуры педагогического мастерства. Определить уровень развития базовых педагогических способностей по 5-ти бальной системе. Определить, на каком этапе профессионального продвижения вы находитесь?</p>	10	
Тема № 2.	<p>Эффективное общение – основа педагогического мастерства.</p>	42	
	<p>Педагогическое общение и его функции. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Характеристика общения: пространство, дистанция и позиция в общении. Тактика общения. Структура общения. Партнеры общения. Средства общения.</p>	2	2
	<p>Стили педагогического общения. Характеристика понятий «стиль», «стиль педагогического общения». Объективные и субъективные факторы стиля общения. Обзор классификаций стилей общения и их влияние на развитие личности и коллектива. Основные виды отношений в процессе совместной деятельности. Характеристика стилей, особенностей взаимодействия: авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль.</p>	2	2
	<p>Личностно-ориентированная модель общения – приоритетная модель взаимодействия в современной системе образования. Характеристика понятия «общения». Функции общения. Компетентность в общении. Обратная связь, контакт с партнером по взаимодействию. Уверенность в себе, самооценка. Общение как сотрудничество. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей общения.</p>	2	2
	<p>Стратегия и феномены педагогического взаимодействия. Характеристика понятия «стратегия взаимодействия». Кооперация и конкуренция как личностно – развивающая и личностно – тормозящие стратегии взаимодействия. Деструктивный и конструктивный конфликт. Феномены педагогического взаимодействия: психологический статус личности, феномен авторитета, фасилитация, феномен негативной фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности. Технология педагогического общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с детьми его корректировка.</p>	4	2
	<p>Коммуникативная культура педагога. Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного педагогического общения. Общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, которые включает в себя: коммуникативность (способность испытывать удовольствие от процесса общения), социальное родство (желание находиться в обществе), альтруизм (способность к сочувствию и сопереживанию). Нравственная воспитанность. Коммуникативные умения и способности: умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, управлять эмоциями, наблюдательность и переключаемость внимания, умение слушать, социальная перцепция, вербальные и невербальные умения коммуникации. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия.</p>	6	2

<p>Педагогический такт. Сущность понятия «такт», особенности поведения тактичного человека. Соотношения понятий «такт» и «педагогический такт». Особенности проявления такта педагога.</p> <p>Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта. Работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.</p>	4	2
<p>Внимание и наблюдательность педагога Сущность внимания как формы психической деятельности. Роль внимания воспитателя. Внимательность и наблюдательность как свойства личности.</p>	2	2
<p>Воображение педагога. Сущность воображения как формы психической деятельности. Роль воображения. Условия, активизирующие воображения педагога и детей.</p>	2	2
<p>Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Механизмы общения. Убеждение как результат и как способ взаимодействия. Требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия. Внушение. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения. Внушаемость. Подражание.</p>	4	2
<p>Практические занятия. Тестирование «Умеете ли вы общаться» (Цель: определение коэффициента общности), «Транзактный анализ общения» (Цель: определение ведущей транзакции (взрослый – ребенок – родитель)) Упражнения: развитие инициативности в общении, умение подать себя, развитие социальной перцепции, развитие невербальных умений коммуникации: используя невербальные средства общения передать смысл заданных понятий. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта, работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом. Упражнение на уяснения сущности и целесообразности педагогического внимания, упражнения на определения индивидуальных особенностей внимания студентов, упражнения на развития внимания. Упражнение на уяснения сущности и целесообразности педагогического воображения, придумать приемы развития воображения детей на занятиях в игре, в труде, в продуктивных видах деятельности, упражнения на определения индивидуальных особенностей воображения студентов, упражнения на развитие воображения. Упражнения на определение индивидуальной внушаемости, составление формулы самовнушения. Упражнения на формирование умения анализировать педагогическое общение, решение педагогических ситуаций.</p>	14	3

	Самостоятельная работа. Создание сборника упражнений на развитие коммуникативных навыков.	20	
Тема № 3.	Педагогическая техника – как элемент педагогического мастерства.	36	
	Педагогическая техника – форма организации поведения педагога. Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив. Типичные ошибки молодого педагога. Принципы педагогической техники: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности. Приемы педагогической техники. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	6	2
	Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Культура внешнего вида педагога. Подчинение внешнего вида педагога решению педагогические задачи – эффективному воздействию на формирование личности. Особенности восприятия личности педагога детьми. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности. Недопустимость небрежного отношения к своей внешности. Эстетическая выразительность внешнего вида. Способы организации внешнего вида. Конкретные требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомиме, одежде. Контроль и коррекция правильной осанки, позы, походки. Умения и навыки организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	4	2
	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Необходимость умения владеть собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога: снятие мышечных зажимов, релаксация, самовнушение, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра, методика НЛП. Роль аутогенной тренировки в деятельности педагога, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	4	2
	Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства нормы. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения. Внутреннее и внешнее самочувствие педагога. Язык телодвижений. Социальная перцепция. Необходимость умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, осознания своего невербального поведения. Основы мимической и пантомимической выразительности.	4	2
	Речь педагога – как условие педагогического мастерства. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Пути совершенствования речи.	2	2
	Основы техники речи. Дыхание. Голос. Дикция. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания для речевого процесса. Характеристика процесса голосообразования.	2	2

	Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения. Пути совершенствования техники речи. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.		
	Выразительность речи воспитателя. Социально-педагогические условия эффективности речи педагога: осознание педагогической задачи, авторитет педагога, эмоциональная ситуация, убежденность и аргументированность речи, новизна, выразительность, общая речевая культура. Ритмико-интонационная выразительность рассказа. Направления самообразовательной работы по совершенствованию навыков выразительной речи.	4	2
	Практические занятия. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Коллективное составление программы самовнушения. Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции, Коллективное составление гигиенических правил по предупреждению голосовых расстройств, Разработка образца качественного педагогического рассказа, Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, на осознание своего невербального поведения, на развитие понимания экспрессий психического состояния личности, на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.	10	3
	Самостоятельная работа. Создание и оформление подборки эскизов одежды воспитателя.	15	
Тема № 4.	Конфликты – как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.	8	
	Характеристика понятия «конфликт». Характеристика понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Сущность понятия. Классификация конфликтов. Созидательная и разрушительная сила конфликтов.	2	2
	Формы проявления конфликтов. Скрытая и открытая форма проявления конфликтов. Зависимость между позицией педагога и успешностью разрешения конфликта. Варианты возможных позиций педагога в конфликте. Типичные варианты завершения конфликта, условия разрешения конфликтов. Методы гашения конфликта.	2	2
	Конфликтность личности. Конфликтность личность. Критика. Мотивы критики. Методики социально-психологической диагностики по конфликтности личности, определение самооценки конфликтности. Типы конфликтных личностей. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.	2	2

	<p>Практические занятия: Знакомство и проведение методик социально-психологической диагностики по конфликтности личности, определение самооценки конфликтности. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации (решение педагогических ситуаций).</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Оформление карточек с педагогическими конфликтными ситуациями (конфликт «Взрослый-взрослый», «Взрослый-ребенок», «Ребенок-ребенок») и разработка вариантов решения данных ситуаций.</p>	8	
Тема № 5.	Педагогическое мастерство и авторитет педагога.	10	
	<p>Сущность и содержание авторитета педагога. Внешняя и внутренняя сторона авторитета педагога. Значение и сущность появления авторитета. Содержание авторитета. Влияние авторитетного педагога.</p>	2	2
	<p>Структура авторитета. Компоненты авторитета педагога: профессиональный, личностный, социальный и ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета педагога. Объективные факторы становления авторитета.</p>	2	2
	<p>Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога. Критерии и уровни авторитета. Типичные формы авторитарности (по Ю.П. Азарову). Принципы построения авторитета педагога: принцип успеха в совместной деятельности, принцип опосредованности авторитета содержанием и условиями совместной деятельности, принцип учета ценностных ориентацией, мотиваций и потребностей, принцип субъект – субъективного характера и личностной опосредованности авторитетных отношений, принцип дискретности педагогических задач с учетом специфики и уровня авторитета, принцип предъявления требования в сочетании с проявлением уважения, взаимного доверия и значимости, принцип подкрепления авторитета, принцип активной личностной позиции в формировании авторитета, принцип учета социальной перцепции.</p>	2	2
	<p>Самодиагностика - начальный этап построения авторитета. Изучение своих личностных особенностей - первый этап в построении авторитета. Необходимость самовоспитания, саморазвития для повышения авторитета.</p>	2	2
	<p>Практические занятия: Методика определения индивидуально-типологических особенностей, методика определения эмоциональной устойчивости, методика определения особенностей характера.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа. Оформление теста на определение индивидуально-типологических свойств личности.</p>	5	
Тема № 6.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса.	9	
	Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии	4	2

	<p>педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.</p> <p>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности). Самооценка профессионально значимых качеств.</p>	4	3
	<p>Примерная тематика курсовых и реферативных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерство воспитателя в активизации познавательной деятельности детей. 2. Мастерство убеждающего воздействия воспитателя. 3. Мастерство внушающего воздействия воспитателя. 4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. 5. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. 6. Система Станиславского в педагогических ситуациях. 7. Мастерство А.С.Макаренко в решении педагогических задач. 8. Выдающийся мастер педагогического труда В.А.Сухомлинский. 9. Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя. 10. Мастерство воспитателя – это творчество. 11. Педагогический такт воспитателя – основной компонент педагогического мастерства. 12. Влияние воображения педагога на воображение детей. 13. Роль внимания и наблюдательности воспитателя в педагогических ситуациях. 		
	Экзамен	1	
	Всего	117	
	ИТОГО	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Рабочее место преподавателя

Рабочее место обучающегося (по числу учащихся в группе)

Технические средства обучения: Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999г.
2. Ахметджанов Э.Р. Психологические тесты. – М., 1995г.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С – Пб, 2000г.
4. Богоявленская Д. Б. О предмете исследования творческих способностей // Психол. Журнал.- 1995. - т.16. - №5. - С.49-58.
5. Болотина Л. Р., Комарова Т.С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 1998.
6. Ветлугина Н. А. О теории и практике художественного творчества детей.// Дошкольное воспитание. – 1965. - №5.
7. Волков И.П. Учим творчеству. – М., 1982г.
8. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. – М., 1999г.
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Изд. 2-е, М.,1957.
10. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.,2002г.
11. Жуковская Р. И. Развитие интересов детей в творческих играх // Дошкольное воспитание. – 1988. - №10.
12. Иванова Н. И. Воображение и творчество детей. // Дошкольное воспитание. – 1987. - №10.
13. Косенко Н. Т. Формирование творческой активности в игре.// Дошк. восп.- 1989. - №12.

14. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: к диагностике творческих способностей // Дошк. воспитание. – 1995. - №9.
15. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., 1991.
16. Основы педагогического мастерства / ред. Зязюна И. А. – М., «Просвещение», 1989г.
17. Одаренные дети: пер. с англ./общ. ред. Бурменской и Слуцкого. - М., 1991.
18. Савенков Л. И. Детская одаренность в познавательной сфере.//Дошк. восп. - 1998. - №5-6.
19. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум. – М., 1999.
20. Художественное творчество и ребенок./Под. ред. Н. А. Ветлугиной.-М.,1972.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность»;	Тестирование
- структуру педагогического мастерства;	
- о том, что мастерство воспитателя – это творчество;	Тестирование, практические занятия
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»; функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;	Тестирование
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;	Тестирование, практические занятия, зачет
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;	Тестирование, практические занятия
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;	Тестирование, практические занятия

- о выдающих педагогах – мастерах педагогического труда.	Реферат
Умения: - анализировать проблемные педагогические ситуации;	Тестирование, практические занятия
- профессионально взаимодействовать с работниками ДОУ и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;	Тестирование, практические занятия
- заниматься психофизической саморегуляцией;	Тестирование, практические занятия
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;	Тестирование, практические занятия
- владеть простейшими навыками профессионального общения	Тестирование, практические занятия
проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;	Тестирование, практические занятия
тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;	Тестирование, практические занятия
анализировать убеждающее и внушающее воздействия,	Тестирование, практические занятия
выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия.	Тестирование, практические занятия

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения учебных задач - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- демонстрация навыков использования информационно-	

профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- применяет нормы права в конкретной ситуации.	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с	

	<p>возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной 	

	<p>деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по УД игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 	
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их 	

	<p>морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</p> <p>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов.</p>	
ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</p> <p>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</p> <p>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении.</p>	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>- демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений. 	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий - составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, 	

	<p>группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы; 	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия - проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на; 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать различные виды занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, выдвигать предложения по их коррекции; - осуществлять самоанализ различных видов занятий по математическому развитию 	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию воспитателя 	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями. 	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. 	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план родительского собрания; 	

<p>проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>- проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.</p>	<p>- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».</p>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.</p>	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей</p>	

	<p>среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Оформление рефератов по УД Подготовка выступления на</p>	

выступлений.	научно-практических конференциях, создание презентаций.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Создание проектов по УД	