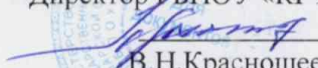


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО: Руководитель
ГБОУ СОШ №5 «Образовательный
центр «Лидер» СП детский сад
«Сказка»

/Т.М.Мамонова /
« 28 » 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КГТ»


В.Н.Красношеев

« 28 » 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Кинель, 2015

ОДОБРЕНА
Методической
комиссией

Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.

Председатель МК

[подпись] / Барсукова Т.И./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Разработчики:

[подпись] /Гурташева Е.М./
преподаватель ГБПОУ «КГТ»

[подпись] /Бобкова Е.В./
преподаватель ГБПОУ «КГТ»

«27» 08 2015 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

ПО1.анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО2.участия в создании предметно- развивающей среды;

ПО3.изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО4.оформления портфолио педагогических достижений;

ПО5.презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО6.участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

У1.анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2.определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3.осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У4.определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5.сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- У6.адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- У7.создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У8.готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- У10.использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У11.оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У12.определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 36 часа (1 неделя).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ.05 **Методическое обеспечение образовательного процесса** в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
	У1.ПО1,ПК5.1	Анализ рабочих программ конкретной базы практики
	У2,ПО1,ПК5.1	Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики
	У1.ПО1,ПК5.1	Анализ вариативных и примерных программ
	У7,ПО2,ПК5.2	Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.
	У1,У5,ОК1,ОК2, ОК4	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач
	У4,ПО3,ПО4,ПК5.3,ОК1,ОК2, ОК4	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
	У11,ПО5,ОК1,ОК2, ОК4,ОК5	Презентация педагогических разработок в виде рефератов Презентация педагогических разработок в виде отчетов
	У4,У9,У1.ПО6,К1,ОК2, ОК4	Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Анализ рабочих программ конкретной базы практики	Анализ рабочих программ конкретной базы практики	3
Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики	Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики	3
Анализ вариативных и примерных программ	Анализ вариативных и примерных программ	2
Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.	Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.	6
Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач	4
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	4

Презентация педагогических разработок в виде рефератов Презентация педагогических разработок в виде отчетов	Презентация педагогических разработок в виде рефератов Презентация педагогических разработок в виде отчетов	6
Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода		8
Дифференцированный зачет		
Всего		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает что учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 1996. – 95 с.
2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 1996. – 20 с.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 244 с
4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.
5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2003. – 72 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с.
10. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2002. – 144 с.
5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

Нормативно-правовая документация:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Положение об учебной и производственной практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное на Совете техникума. Протокол №1 от 09.01.2014г.

4.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебных базах практической подготовки. Базами учебной практики являются дошкольные

образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.(ГБОУ СОШ№5 «Образовательный центр «Лидер» СП детский сад «Сказка», АНО ДО "Город Детства и др), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагается изучение МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и рассредоточенный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (если проводится на базе предприятия).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. В нем планируется педагогическая организаторская деятельность обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день, делаются выводы, обобщения. Дневник проверяется руководителем практики. Качество ведения дневника практики является одним из основных критериев, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за отчетную документацию по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки. В процессе аттестации проводится защита отчета по учебной практике с применением следующих методов: защиты отчета (устное собеседование) по практике для выявления уровня осваиваемых компетенций

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У1,У2.,ПО1,ПК5.1,ПО1,ПК5.1	Проводит анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) в соответствии заданным критериям	Дифференцированный зачет
У7,ПО2,ПК5.2	Проектирует и создает предметно – развивающую среду в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями.	Дифференцированный зачет
У1,У5,ОК1,ОК2,ОК4	Проводит обзор образовательной технологии в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)	Дифференцированный зачет
У4,ПО3,ПО4,ПК5.3,ОК1,ОК2, ОК4	Изучает и проводит анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Дифференцированный зачет
У11,ПО5,ОК1,ОК2,ОК4,ОК5	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Дифференцированный зачет
У4,У9,У1.ПО6,К1,ОК2, ОК4	Апробирует методы и методики констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода	Дифференцированный зачет

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

Примечание: возможные варианты формулировок результатов актуализации:

Действует на набор 0000-0000 года

Внесены изменения в