

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО: Руководитель
ГБОУ СОШ №5 «Образовательный
центр «Лидер» СП детский сад
«Сказка»

Т.М.Мамонова /

« 28 » 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КГТ»

В.Н.Красношеев

« 28 » 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Кинель, 2015

ОДОБРЕНА

Методической
комиссией

Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.

Председатель МК

[подпись] / Барсукова Т.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

[подпись] /Гурташева Е.М./
преподаватель ГБПОУ «КГТ»

[подпись] /Бобкова Е.В./
преподаватель ГБПОУ «КГТ»

«27» 08 2015 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

ПО1.определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО2.составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО3.организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО4.организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО5.организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО6.организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО7.проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО8.составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО9.наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО10.обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО11.осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО12.оформления документации;

уметь:

У1.определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2.формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3.оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4.использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5.составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6.определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7.использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8.выразительно читать литературные тексты;

У9.петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У10.отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У11.анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У12.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
	У1-У4,У8,У11,ПО9, ПК3.2-3.4, ОК1-11	Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию навыков связной речи у детей (во всех возрастных группах)
	У1-У4,У8,ПО3.ПО9,ПК3.1-3.4, ОК1-11	Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте
	У1-У4,У6,У8,ПО3.ПО9, ПК3.1-3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ коррекционной работы педагогов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
	ПК5.2,5.3,ОК1-11	-Ознакомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и документацией воспитателя
	У1-У4,У8,У11,ПО3,ПО9, ПК3.2-3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего , среднего, старшего дошкольного возраста
	У1-У4,У8,У11,ПО4,ПО9, ПК3.2-3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ организации различных видов занятий по экологическому воспитанию детей разных возрастных групп

У1-У4,У8,У11,ПО4,ПО5,ПО9, ПК3.2-3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ организации природоведческих экскурсий и целевых прогулок
У1-У4,У8,У11,ПО9, ПК3.2- 3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ организации экспериментальной деятельности детей в разных возрастных группах
У1-У4,У8,У11,ПО9, ПК3.2- 3.4,ОК1-11	Наблюдение и анализ работы по организации взаимодействия детского сада, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
-Ознакомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и документацией воспитателя по планированию работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах	Теория и методика развития речи у детей	6
-Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию навыков связной речи у детей (во всех возрастных группах)	Теория и методика развития речи у детей	6
-Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию у детей	Теория и методика развития речи у детей	6

дошкольного возраста звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте		
-Наблюдение и анализ коррекционной работы педагогов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Теория и методика развития речи у детей	6
-Ознакомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и документацией воспитателя по планированию работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	Теория и методика экологического образования дошкольников	6
-Наблюдение и анализ организации различных видов занятий по экологическому воспитанию детей разных возрастных группах	Теория и методика экологического образования дошкольников	6
-Наблюдение и анализ организации природоведческих экскурсий и целевых прогулок	Теория и методика экологического образования дошкольников	6
-Наблюдение и анализ организации экспериментальной деятельности детей в разных возрастных группах	Теория и методика экологического образования дошкольников	6

-Ознакомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и документацией воспитателя по планированию работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Теория и методика математического развития	6
-Наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста	Теория и методика математического развития	6
Наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста	Теория и методика математического развития	6
Наблюдение и анализ работы по организации взаимодействия детского сада, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.	Теория и методика математического развития	6
Дифференцированный зачет		
Всего		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает что учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2010 г. -208 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 288 с.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

- 1.Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2007.- 96 с.
- 2.Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
- 3.Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
- 4.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
- 5.Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2009 . - 196 с.
- 6.Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.

7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2006. - 72 с.
8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.
11. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.

Нормативно-правовая документация:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Положение об учебной и производственной практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное на Совете техникума. Протокол №1 от 09.01.2014г.

4.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебных базах практической подготовки. Базами учебной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.(ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» СП детский сад «Сказка», АНО ДО "Город Детства и др), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** предполагается изучение МДК03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК03.03 Теория и методика экологического

образования дошкольников, МДК03.04 Теория и методика математического развития и рассредоточенный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (если проводится на базе предприятия).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. В нем планируется педагогическая организаторская деятельность обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день, делаются выводы, обобщения. Дневник проверяется руководителем практики. Качество ведения дневника практики является одним из основных критериев, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за отчетную документацию по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки. В процессе аттестации проводится защита отчета по учебной практике с применением следующих методов: защиты отчета (устное собеседование) по практике для выявления уровня осваиваемых компетенций

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной 	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</p> <p>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</p>	<p>Дневник по практике</p>

<p>обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>

	<p>нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению 	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, 	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p>

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

Примечание: возможные варианты формулировок результатов актуализации:

Действует на набор 0000-0000 года

Внесены изменения в