

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО: Руководитель  
ГБОУ СОШ №5 «Образовательный  
центр «Лидер» СП детский сад  
«Сказка»  
Т.М.Мамонова /  
20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «КГТ»  
В.Н.Красношеев  
« 28 » 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Кинель, 2015

ОДОБРЕНА  
Методической  
комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Барсукова Т.И./  
(Ф.И.О.)

Разработчики:

\_\_\_\_\_/Гурташева Е.М./  
преподаватель ГБПОУ «КГТ»  
\_\_\_\_\_/Бобкова Е.В./  
преподаватель ГБПОУ «КГТ»

«27» 08 2015 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 **Организация различных видов деятельности и общения детей** является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - 4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- ПО1.планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО2.организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО3.организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО4.организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО5.организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО6. организации и проведения развлечений;
- ПО7.участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО8.наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- ПО9. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО10. оценки продуктов детской деятельности;
- ПО11. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У2. определять педагогические условия организации общения детей;
- У3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У5. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У6. ухаживать за растениями и животными;
- У7. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У8. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У9. оценивать продукты детской деятельности;
- У10. изготавливать поделки из различных материалов;
- У11. рисовать, лепить, конструировать;
- У12. организовывать детский досуг;
- У13. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У14. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- У15.анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У16. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У17.анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего – 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
	У1, ПО9, ПО1. ПО10 ПК2.1	-наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя по планированию различных видов деятельности,
	У3, У4, ПО2, ПК2.2	-ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период
	У5, У6, ПО3, ПК2.3	-наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. -наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
	У2, У7, ПО4, ПК2.4	-наблюдение и анализ особенностей общения детей и взрослых при организации различных видов деятельности в разных возрастных группах -наблюдение и анализ особенностей общения детей со сверстниками в различных видах деятельности в разных возрастных группах
	У8, У9, ПО5, ПО8, ПО10, ПК2.5	-наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.

		-содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.
	У17,ПО6,ПО8,ПК2.6	-наблюдение и анализ организации музыкальных развлечений и праздников в разных возрастных группах -наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности по музыке в в разных возрастных группах.
	У16,ПО8,ПК2.7	-наблюдение педагогического процесса,
	ПК5.1Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-ознакомление с документацией воспитателя,
	ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду	-ознакомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и оборудованием для музыкального воспитания детей
	ПК5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-наблюдение педагогического процесса -ознакомление с документацией воспитателя
	ПК5.4Оформлять педагогические разработки в	-наблюдение педагогического процесса -ознакомление с документацией воспитателя

	виде отчетов, рефератов, выступлений	-оформление дневника
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-наблюдение педагогического процесса -ознакомление с документацией воспитателя

### 3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
ознакомление с документацией воспитателя	Ознакомление с документацией воспитателя по планированию работы по игровой деятельности детей	6
наблюдение педагогического процесса, ведение «фотозаписи» игровой деятельности,	Наблюдение педагогического процесса, ведение «фотограммы» игровой деятельности	6
анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности,	Анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности,	6
подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний	Подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период,	2

период,		
наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.	Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах(рисование)	6
	Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.(лепка)	6
	Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах.(апликация, контруирование)	6
содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.	Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.	2
наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста..	Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста..	6
наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	6
ознокомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и оборудованием для музыкального воспитания детей	Ознокомление с организацией предметно-пространственной развивающей среды и оборудованием для музыкального воспитания детей	2
наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности	Наблюдение и анализ организации непосредственно-образовательной деятельности по музыке в в разных возрастных группах.	5

по музыке в в разных возрастных группах.		
наблюдение и анализ организации музыкальных развлечений и праздников в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ организации музыкальных развлечений и праздников в разных возрастных группах	3
наблюдение и анализ особенностей общения детей и взрослых при организации различных видов деятельности в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ особенностей общения детей и взрослых при организации различных видов деятельности в разных возрастных группах	5
наблюдение и анализ особенностей общения детей со сверстниками в различных видах деятельности в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ особенностей общения детей со сверстниками в различных видах деятельности в разных возрастных группах	5
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебно-производственного кабинета Дошкольного образования

Оснащение учебно-производственного кабинета Дошкольного образования :

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2010
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2007
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2007
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2004
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2002

7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2009
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
9. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2006
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2007
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2007
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009

16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008

### **Нормативно-правовая документация:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Положение об учебной и производственной практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное на Совете техникума. Протокол №1 от 09.01.2014г.

### **4.3. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебных базах практической подготовки. Базами учебной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. (ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» СП детский сад «Сказка», АНО ДО "Город Детства"), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагается изучение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста и рассредоточенный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.



На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (если проводится на базе предприятия).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

#### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. В нем планируется педагогическая организаторская деятельность обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день, делаются выводы, обобщения. Дневник проверяется руководителем практики. Качество ведения дневника практики является одним из основных критериев, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за отчетную документацию по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</li> <li>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей;</li> <li>- разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	<p>игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> </ul>	
<p>ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;</li> <li>- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</li> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов.</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
<p>ПК.2.4 Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике  дифференцированный зачет</p>

	конфликтные ситуации в общении.	
ПК.2.5 Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>- демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК.2.6 Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации	<p>- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности;</p> <p>- анализирует проведение игры и</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике</p>

<p>различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> <li>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</li> <li>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет</p>

	- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зонирование помещения;</li> <li>2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. воздушно-тепловой и световой режим;</li> <li>4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</li> </ol> <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей,</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p>

	выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</li> <li>- готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</li> <li>- разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности.</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</li> <li>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</li> <li>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей.</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии;</li> <li>- реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики;</li> <li>- участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач);</li> <li>- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;</li> <li>- определяет степень риска через его качественную и количественную оценку;</li> <li>- предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков;</li> <li>- демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках;</li> <li>- предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- осуществляет обработку информации:</li> <li>1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> </ul>	<p>Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет</p>



	2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.	
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык работы на персональном компьютере;</li> <li>- использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности;</li> <li>- владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи деятельности;</li> <li>- демонстрирует способы мотивации воспитанников;</li> <li>- использует различные методы и приемы организации деятельности детей;</li> <li>- владеет приемами организации различных видов контроля;</li> <li>- анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике;</li> <li>- владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ОК10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет
ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует нормативно-правовую основу профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет нормы права в конкретной ситуации.</li> </ul>	Дневник по практике Отчет по практике дифференцированный зачет



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

*Примечание: возможные варианты формулировок результатов актуализации:*

*Действует на набор 0000-0000 года*

*Внесены изменения в .....*