

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО: Руководитель  
ГБОУ СОШ №5 «Образовательный  
центр «Лидер» СП детский сад  
«Сказка»  
Т.М.Мамонова /  
« 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «КГТ»  
В.Н.Красношеев  
« 20 15 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**


Кинель, 2015

ОДОБРЕНА

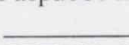
Методической  
комиссией

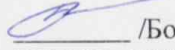
Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.

Председатель МК

 / Барсукова Т.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

 /Гурташева Е.М./преподаватель  
ГБПОУ «КГТ»

 /Бобкова Е.В./преподаватель  
ГБПОУ «КГТ»

«27» 08 2014 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....              | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                    | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                             | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                     | 7 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 9 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** является частью программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- ПО1.планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- ПО2.организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- ПО3.организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- ПО4.организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- ПО5.взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- ПО6.диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ПО7наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- ПО8разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- У1.определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У2.планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- У3.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- У4.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У5.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У6.проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У7.использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У8.показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У9.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- У10.определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- У11.анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего – 36 часа (1 неделя).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата освоения практики  |
|---------|--|
| ПК 1.1  | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2  | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3  | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   |

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

|        |  |
|--------|--|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ учебной практики

| № | Образовательные результаты<br>(умения, практический опыт, ПК, ОК) | Виды работ  |
|---|---|---|
| 1 | У1,У2,У11,ПО1,ПО7,ПК1.1   | Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни   |
| 2 | У4,У5,У11,ПО2,По3,ПО4,ПК1.2                                       | Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов<br>Организация и проведение режимных моментов  |
| 3 | У3-У7,ПО2,ПО3,ПК 1.3  | Организация и проведение работы по выполнению КГН<br>Организация и проведение закаливающих процедур   |
| 4 | У9,По4,ПО5,ПК 1.4   | Выявление первых признаков детских заболеваний<br>Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний   |
| 5 | ПК5.1   | Ознакомление с документацией воспитателя,   |
| 6 | ПК5.2   | Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием<br>Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. |
| 7 | ПК5.3   | Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах<br>Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН   |
| 8 | ПК5.4   | -наблюдение педагогического процесса<br>-ознакомление с документацией воспитателя<br>-оформление дневника   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 9 | ПК5.5 | -наблюдение педагогического процесса<br>-ознакомление с документацией воспитателя |
|---|-------|---|

### 3.2. Тематический план учебной практики

| Виды работ   | Наименование разделов, тем учебной практики  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием      | <b>Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием</b> | 2                |
| Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни                    | Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни                      | 2                |
| Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах | Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах   | 2                |
| Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН                                    | Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН                                      | 3                |
| Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов                                 | Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов                                   | 3                |
| Организация и проведение работы по выполнению КГН  | Организация и проведение работы по выполнению КГН  | 6                |
| Организация и проведение закаливающих процедур   | Организация и проведение закаливающих процедур   | 6                |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Организация и проведение режимных моментов   | Организация и проведение режимных моментов   | 6         |
| Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний  | Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний  | 6         |
| Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. | Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. | 3         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |  |           |
| <b>Всего</b>   |  | <b>36</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебно-производственного кабинета Дошкольного образования

Оснащение учебно-производственного кабинета Дошкольного образования :

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий по физическому развитию детей, тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

6. Ермак, Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/ Н. Н. Ермак. Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
7. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова; ред. Г. Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2005. - 111 с.: ил. - (Кроха)
8. Кудрявцев, В. Т., Егоров, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления/ В. Т. Кудрявцев. Б. Б. Егоров. Линка-Пресс. Москва, 2000.
9. Лазарев М. Л. Здравствуй: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2004. - 248 с. - (Моя книга здоровья)
10. Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: Практическое пособие / М. Ф. Литвинова. - М.:

- Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 286 с.: ил. - (Дошкольное воспитание и развитие)
- 11.Спутник руководителя физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О.Филипповой. - С.-П.: Детство-ПРЕСС, 2005.
  - 12.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2001.-368с
  - 13.Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния/ Т. А. Тарасова. “ТЦ Сфера”, 2005
  - 14.Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре/ К.К. Утробина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128с.
  - 15.Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Автор-составитель О.Н. Моргунова. - ТЦ Учитель, 2005.
  - 16.Фролова, А. Региональный компонент в физическом воспитании старших дошкольников/ А. Фролова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3. – с. 37.
  - 17.Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак,– 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
  - 18.Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания.- М. : 2000

Дополнительные источники:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие / И. Е. Аверина. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2006. - 136 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 56с.
3. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т. Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 110 с. - (Библиотека воспитателя)
4. Доскин В. А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 109 с. - (Из детства - в отрочество)
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: Примерные планы и конспекты занятий / Ред. Т. С. Яковлева. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 46 с.: ил., фото. - (Здоровый образ жизни). - (Дошкольное воспитание и обучение: Прилож. к ж. Воспитание школьников; Вып. 148)

6. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Н. А. Гордова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 142 с.
7. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы/ О.Б. Казина – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 140с.
8. Кожухова Н. Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога / Н. Н. Кожухова. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 40 с. - (Ребенок XXI века от рождения до школы: Я - человек)

#### **Нормативно-правовая документация:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 18 апреля 2013г., № 291),

Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2016 года № 1061 «О внесении изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291»

Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно – заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Министерство образования и науки РФ, 20.07 2015, № 06-846.

Устав техникума,

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Положение об учебной и производственной практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное на Совете техникума. Протокол №1 от 09.01.2014г.

#### **4.3. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебных базах практической подготовки. Базами учебной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым

условиям для организации и проведения практики.(ГБОУ СОШ№5 «Образовательный центр «Лидер» СП детский сад «Сказка», АНО ДО "Город Детства ), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ.01 **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

предполагается изучение МДК 01. 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья; МДК 01.02 . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития двигательных умений и навыков дошкольников; МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков и рассредоточенный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (если проводится на базе предприятия).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

#### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. В нем планируется педагогическая организаторская деятельность обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день, делаются выводы, обобщения. Дневник проверяется руководителем практики. Качество ведения дневника практики является одним из основных критериев, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за отчетную документацию по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
  - фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД) | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| У1,У2,У11,ПО1, ПО7,ПК1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>       | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| У4,У5,У11,ПО2, По3,ПО4,ПК1.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>                            | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| У3- У7,ПО2,ПО3,ПК 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-</li> </ul> | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>гигиенических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>  |  |
| У9,ПО4,ПО5,ПК 1.4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol> | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>  | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| ПК5.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического</li> </ol>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике</p>                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p> |   |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>  | <p>дифференцированный зачет</p>   |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   | <p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>  | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                   |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>  | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul> | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                       | <p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;<br/>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;<br/>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p> | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;<br/>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>                         | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>  | <p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий<br/>-рациональное планирование развивающей среды,</p>  | <p>Дневник по практике<br/>Отчет по практике<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса   |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Дневник по практике<br>Отчет по практике<br>дифференцированный зачет |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и<br>подпись лица,<br>ответственного за<br>актуализацию |
|----------------------|-------------------------|--|
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |
|                      |                         |  |

*Примечание: возможные варианты формулировок результатов актуализации:*

*Действует на набор 0000-0000 года*

*Внесены изменения в .....*