

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность СПО: Дошкольное образование

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной Центром профессионального образования Самарской области к использованию в учреждениях СПО при осуществлении подготовки по специальности 44. 02. 01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Кинельский государственный техникум".

Разработчик:

Вас

Василец Е.О.

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол от 27 - 08 2014г.

№ 1

Т.И. Барсукова Т.И.Барсукова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПБОУ "КГТ"

В.Н. Красношеев В.Н. Красношеев

27 - 08 2014г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Учебная дисциплина способна формировать у студентов следующие **общие и**

профессиональные компетенции (их элементы) в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	38
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	10
2. Исследовательская работа	8
3. Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении	5
4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения	5
5. Изучение и анализ режима питания дошкольников	3
6. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении	3
7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении	2
8. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		6	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		1
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	2	
	1. Клетка – структурная и функциональная единица живого.		1
	2. Типы и свойства тканей.		1
	3. Системы органов.	1	
	Практическое занятие 1. Изучение классификации тканей.	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные положения, определения анатомии, физиологии и гигиены человека	1		
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		5	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма		2
	2. Классификация возрастных периодов		2
		1	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма.		2
	2. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.		1
	Практическое занятие 1. Изучение физического развития детей антропометрическими методами.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.	2	
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей		48	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы.		2
	2. Строение и функции нервной ткани; определение понятия «нерв».		2
	Практическое занятие 1.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы спинного мозга, строение спинно-мозгового сегмента.		2
	2. Функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		2
	Практическое занятие 1.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации.		2
	2.Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий.		2
	Практическое занятие 1.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.		
Тема 3.4.Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.		2
	2.Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		2
	Практическое занятие 1.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	1	
Тема 3.5.Строение и функции зрительной сенсорной системы.	Содержание учебного материала	1	
	1.Определение понятия «сенсорная система». Отделы зрительной сенсорной системы.		2
	2.Строение глаза. Бинокулярное зрение.		2
	3.Возрастные особенности глаза.	2	
	Практическое занятие 1.Определение остроты зрения. 2.Изучение аккомодационных свойств глаза	1	
	Самостоятельная работа 1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.	1	
Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Отделы слухового анализатора.		2
	2. Строение и функции уха. Бинауральный слух.		2
	3. Возрастные особенности уха.	2	
	Практическое занятие 1. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	2	
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны		2

	сердца и сосудов.		
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		2
	Практическое занятие 1. Изучение строения сердца.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала.	1	
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		2
	2. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности органов дыхания		2
	Практическое занятие. 1. Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		2
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Возрастные особенности пищеварительной системы.		2
	Практическое занятие 1. Изучение строения зуба;	1	
	Самостоятельная работа. 1. Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	2	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы	Содержание материала	1	
	1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов		2

	мочевыделения.		
	2. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.		2
	Практическое занятие 1.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	2	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции кожи. Возрастные особенности кожи.		1
	2. Особенности терморегуляции у детей.		1
	Практическое занятие 1.Изучение строения кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.		2
	2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.		2
	Практическое занятие 1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	2	
Контрольная работа по разделам с 1-3		1	
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		15	

Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	1	
	1.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь.		2
	2. Саморегуляция внутренних органов.		2
	Практическое занятие 1.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	1	
Тема 4.2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца	Содержание учебного материала	1	
	1. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор.		2
	2.Работа сердца. Сердечный цикл.		2
	Практическая работа 1.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	1	
Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких.		1
	2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.		2
	1. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	
Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	1	
	1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.		1
	2.Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом		2

	кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении.		
	1.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	
Тема 4.5. Физиологические основы мочевыделения	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи.		2
	2. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.		2
	1.Изучение химического состава мочи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		7	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала	1	
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей.		2
	2. Эндокринная функция половых желез.		2
	1.Составление классификации желез организма человека.	1	
	Самостоятельная работа 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	1	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.		3
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция; доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности.		3
	1.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»	1	
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		18	
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития.		2
	2. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.		2
	1.Изучение групп здоровья детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение и составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.		3
	2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии.		3
	1.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2	
Тема 6.3. Закаливание детей раннего и детского возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания.		3
	2. Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.		3
	1.Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в	2	

	детском образовательном учреждении.		
Тема 6.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	2	
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников.		2
	2. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.		2
	1.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ режима питания дошкольников	1	
Тема 6.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		1
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	
	1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
Контрольная работа по разделам с 4 по 6		1	
Раздел 7. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		12	
Тема 7.1. Гигиена образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка дошкольного возраста и закономерности ее изменения Организация режима дня в дошкольных учреждениях.		2
	2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении.		3
	3. Гигиеническая организация физкультурных занятий.	3	
	1.Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	Самостоятельная работа учащихся 1.Изучение и гигиеническая оценка организации занятий рисованием в	2	

	дошкольном учреждении		
Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	
	1. Гигиенические требования, предъявляемые к лестницам и групповым ячейкам. Состав групповой ячейки. Гигиенические требования к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат.		2
	2. Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		2
	1.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и гигиеническая оценка санитарному состоянию групповых комнат дошкольного образовательного учреждения.	1	
Контрольная работа по разделу 7		3	
		ВСЕГО:	114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных и медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2002.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2000.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. – М.: Альфа, 1994.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.

7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 1991.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 1990 г.
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980 г.
11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 1968 г.
12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.fedportal.ru)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы профилактики инфекционных заболеваний; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	практическое занятие
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	практическое занятие, исследование
<ul style="list-style-type: none"> • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	практическое занятие, формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. 	практическое занятие, исследование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам, выступления с сообщениями.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Оценка домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	

<p>2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по УД игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 	

<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов. 	
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении. 	

<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>	
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий - составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы;</p>	

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия - проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на; 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки. 	

<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	