

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

образовательная программа среднего профессионального образования  
(ППССЗ).

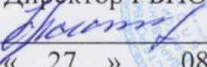
**Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование**

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 09 Методика использования технических средств обучения и электро-вычислительной техники в работе с детьми разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Разработчик: Бобкова Е.В. – преподаватель

|  |   |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании методической комиссии<br>Протокол от « 27 » 08 2014г.<br>№ 1<br><br>Т.И. Барсукова | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБПОУ «КГТ»<br><br>В.Н.Красношеев<br>« 27 » 08 2014г. |
|--|---|

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 8    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9    |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа относится к вариативной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;

организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;

проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;

использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;

санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;

принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;

структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

Данная дисциплина участвует в формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>74</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>49</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>18</i>          |
| контрольные работы  | <i>4</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>25</i>          |
| подготовка сообщений;<br>разработка конспекта занятия с использованием ТСО и ЭВТ с детьми;<br>использование ресурсов Интернета для анализа программных продуктов для детей дошкольного возраста;<br>подбор упражнений для снятия зрительного утомления при работе с ПК;<br>знакомство с нормативами СанПиН. |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме<br/>Дифференцированный зачета</i>   |                    |

## 2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (программа СПО углубленная подготовка)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | 1.Введение. Содержание , цели, задачи курса.  | 1           | 2                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Методика использования технических средств обучения в работе с детьми.</b>   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации дошкольниками   | 3           | 2                |
|                             | Практическая работа №1  | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.   | 2           | 2                |
|                             | Практическая работа   | -           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Основные виды статических средств обучения  | 3           | 2                |
|                             | Практическая работа   | -           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Звуковые средства обучения и воспитания   | 3           | 2                |
|                             | Практическая работа №2  | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.5.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Экранно-звуковые средства обучения и воспитания   | 3           | 2                |
|                             | Практическая работа №3  | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.6.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Методика использования традиционных средств обучения  | 3           | 2                |
|                             | Практическая работа №4  | 3           | 2                |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b> Изучение СанПиН<br>Подготовить доклад на тему: требования санитарных норм к компьютерному классу дошкольного образовательного учреждения. | <b>15</b>   |                  |
|                             | <b>Контрольная работа по разделу 1</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Раздел 2.</b>            | <b>Методика использования вычислительной техники в работе с детьми.</b>   | <b>7</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                             | 1.Применение новых компьютерных технологий в учебном процессе   | 2           | 2                |
|                             | Практическая работа   | -           |                  |
| <b>Тема 2.2.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |

|                  |   |           |   |
|------------------|---|-----------|---|
|                  | 1.Психолого-педагогические основы использования компьютера при работе с детьми дошкольного возраста                         | 2         | 2 |
|                  | Практическая работа   |           |   |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|                  | Методика обучения дошкольников использованию компьютера.  | 2         | 2 |
|                  | Практическая работа №5  | 6         | 2 |
|                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Провести исследование современных методик обучения дошкольников использованию компьютеров. | 10        |   |
|                  | <b>Контрольная работа по разделу 2</b>  | 2         | 2 |
|                  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2         | 2 |
|                  | <b>Всего</b>  | <b>74</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

компьютеры, сканер, принтер, мультимедийный проектор;

локальная сеть, доступ к Интернету, телевизор , DVD-проигрыватель , магнитола .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. : Академия, 2005.- 208 с.
2. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 212 с. : ил.
3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. –4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. –187с. : ил.
4. Могилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н.Могилева. – М. : Издательский центр "Академия", 2007. – 272 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолова О.Б. Обработка текстовой информации : практикум / О. Б. Богомолова, А. В. Васильев. – 2006. – 150 с. : ил.
2. Васильев А. В. Работа в электронных таблицах : практикум / А. В. Васильев, О. Б. Богомолова. – 2007. – 160 с. : ил.
3. Богомолова О. Б. Web-конструирование на HTML : практикум / О. Б. Богомолова. – 2007. – 192 с. : ил.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие для вузов. – М.: Academia, 2008. – 256 с.
5. Салмыкина Н. Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. – 3-е изд. – 2009. – 298 с. : ил.
6. Салмыкина Н. Н. Материалы для подготовки по информатике / Н. Н. Самылкина, И. А. Калинин, Е. М. Островская. – 2-е изд. – 2009. – 372 с. : ил.
7. Переверзев С. И. Анимация в Macromedia Flash MX : практикум / С. И. Переверзев. – 2-е изд. – 2009. – 374 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|--|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>-работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;<br>-организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;<br>-проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;<br>-использовать компьютер с учетом возрастных и | - демонстрирует навыки использования (ТСО) в образовательном процессе;<br>-демонстрирует методические приемы организации работы с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;<br>-демонстрирует навыки организации работы детей дошкольного возраста за компьютерами;<br>-проведение упражнений для профилактики зрительного утомления; | Индивидуальные домашние задания.<br>Контрольные работы.<br>Тесты.<br>Устный опрос.<br>Зачет.<br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>индивидуальных особенностей детей;<br/>планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.</p>   | <p>-проводит занятия с использованием компьютера с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br/>- разрабатывает планы компьютерные занятия в соответствии с программой дошкольного учреждения.</p>  |   |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:<br/>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br/>-правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;<br/>-санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;<br/>-принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;<br/>-структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.</p> | <p>-определяет основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br/>-знание правил техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;<br/>- знание санитарно-гигиенических требований к оформлению компьютерного зала;<br/>-знание принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;<br/>- знание структуры компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.</p> | <p>Индивидуальные домашние задания.<br/>Контрольные работы.<br/>Тесты.<br/>Устный опрос.<br/>Зачет.<br/>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p> |

| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>   |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- выбор и применение методов и способов решения учебных задач<br/>- оценка эффективности и качества выполнения работ.</p>    | <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД</p> |  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |
|--|--|--|

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</li> <li>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.</li> </ul> | <p>Подготовка сообщений по изучаемым темам, выступления с сообщениями.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Оценка домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зонирование помещения;</li> <li>2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. воздушно-тепловой и световой режим;</li> <li>4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</li> </ol> </li> <li>- использует педагогические средства для организации комфортной</li> </ul>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>  |  |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> |  |
| <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>Оформление рефератов по УД</p> <p>Подготовка выступления на научно-практических конференциях, создание презентаций.</p>  |  |
| <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   | <p>Создание проектов по УД</p>  |  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                   |
|---|---|-------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично           |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо            |

|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно    |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |