

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность СПО: Дошкольное образование**

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 02 Психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной Центром профессионального образования Самарской области к использованию в учреждениях СПО при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский техникум».

Разработчик: *Васу* (Василец Е.О.)

РАССМОТРЕНО На заседании методической комиссии Протокол от « <i>27</i> » <i>08</i> 2014г. № <i>1</i> <i>Т.И. Барсукова</i> Т.И. Барсукова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КГТ» <i>В.Н. Красношеев</i> В.Н. Красношеев « <i>27</i> » <i>08</i> 2014г. Для документа
---	--

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология предназначена для изучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов.

В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Выполнение и защита рефератов	
Конспект и анализ научной статьи	
Заполнение сравнительной таблицы	
Составление библиографического списка по теме	
Подготовка сообщений по теме или о персоне	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	





## 2..2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	Содержание учебного материала		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> основные этапы развития психологии.	<b>2</b>	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> составление схемы взаимодействия психологии с другими науками; составление схемы самонаблюдений.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие о личности в психологии</b>	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> самодиагностика свойств темперамента	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование по вопросам «Условия развития способностей»	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся : конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта».	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Познавательная сфера личности</b>	1.   Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания	<b>1</b>	<b>3</b>
	2.   Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.   Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	<b>1</b>	<b>1</b>
	4.   Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь , функции , виды речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).	<b>1</b>	<b>2</b>
5.   Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала		
	1.   Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	<b>1</b>	<b>2</b>
	2   Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Самооценка воли.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Природа и сущность волевой регуляции.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Влияния стресса на личность.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>Природно-типологическая</b>	Содержание учебного материала		
	1.   Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента.	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>сфера личности</b>	<b>Практическая работа:</b> Методы исследования темперамента.		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		<b>2</b>	<b>2</b>
	2.	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Методы исследования акцентуации характера.		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Возрастные особенности психического развития детей.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях.		
	2.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> составление схемы условия психического развития		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению		<b>4</b>	<b>2</b>
	3.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии Психологическая характеристика кризисных периодов развития. Экспериментальная разработка проблем психического развития.		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2 Психическое развитие ребенка в</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		

<b>младенческом и раннем возрасте.</b>		Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		
		<b>Практические занятия:</b> составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	2	2
	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	2	2
		<b>Практические занятия:</b> разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	2	3
<b>Тема 3.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.	1	1
	2.	Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	1	2
		<b>Практические занятия:</b> подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	1	3
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности»	2	2
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	1	2
		<b>Практические занятия:</b> подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.	1	3
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата).	1	2
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность.	1	1
		<b>Практические занятия:</b> подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	2
<b>Раздел 4 Психология</b>			12	

<b>общения</b>				
<b>Тема 4.1. Общая характеристика общения</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».		2	2
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.	1	2
	<b>Лабораторная работа:</b> самодиагностика конфликтности личности методом тестирования		1	3
<b>Тема 4.2. Группа как социально-психологический феномен</b>	1.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	1	1
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> участие в тренинге по формированию лидерских качеств		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.		2	2
<b>Тема 4.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками</b>	1.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).		4	2
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	2	2
	3.	Дифференциация в группах разного уровня развития. Организация детской групповой деятельности.	1	3

	<b>Практические занятия:</b> методы изучения коллективных явлений. Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: социально-психологическая совместимость и взаимоотношение в группе. Психологический климат в группе детского сада.		2	2
<b>Раздел 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>			9	
<b>Тема 5.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития</b>	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1	1
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		2	2
<b>Тема 5.2 Психокоррекция отклоняющегося развития</b>	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		1	2
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	2	1
<b>Раздел 6 Психология творчества</b>			5	
<b>Тема 6.1 Специфика и пути формирования детского творчества</b>	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	1
	<b>Лабораторная работа:</b> самодиагностика креативных способностей		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»		1	2
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		4	2
<b>Тема 6.2.</b>	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты	1	1

<b>Развитие творческих способностей детей</b>	творческой личности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> самодиагностика креативных способностей.	<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>Итого:</b>	<b>76</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
		<b>Всего</b>	<b>114</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2006
2. Немов Р.С. Психология. - М., 2008
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2007

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2005
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2008
3. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М., 2003
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2006
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2008
6. Петровский А.П. Введение в психологию.- М.,2003
7. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 2002
8. Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2004
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2007
10. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций.- М.,2008



11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2003
12. Шаграева О.А. Детская психология.- М., 2009
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики.- М., 2007

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического	Составление психологической

развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	характеристики личности. <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования <i>Лабораторная работа</i>
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей. <i>Лабораторная работа</i>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- выбор и применение методов и способов решения учебных задач	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения работ.	<i>образовательно й программы</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении УД	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- применяет нормы права в конкретной ситуации.	

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам, выступления с сообщениями.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Оценка домашних заданий.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания,</li> </ul>	

	<p>физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</li> <li>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- разрабатывает различные виды планов по УД игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей;</li> <li>- разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	

<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;</li> <li>- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</li> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства</li> </ul>	

	<p>стимулирования и поддержки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</li> <li>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует собственные средства выразительности;</li> <li>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</li> <li>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</li> <li>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</li> </ul>	
<p>ПК 2.7 Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает в соответствии с</li> </ul>	

<p>процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>установленными требованиями продукты детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> <li>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий</li> <li>- составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия</li> <li>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства</li> </ul>	



	организации деятельности детей на;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	- проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- наблюдать и анализировать различные виды занятий в разных возрастных группах, выдвигать предложения по их коррекции; - осуществлять самоанализ различных видов занятий
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</li> </ul>	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление рефератов по УД Подготовка выступления на научно-практических конференциях, создание презентаций.</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Создание проектов по УД</p>	