

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Специальность СПО: Дошкольное образование

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной Центром профессионального образования Самарской области к использованию в учреждениях СПО при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Разработчик: *Ваз*

РАССМОТРЕНО На заседании методической комиссии Протокол от « <i>27</i> » <i>08</i> 2014г. № <i>1</i> <i>Т.И. Барсукова</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КГТ» <i>В.Н. Красношеев</i> 2014г.
--	---



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учебная дисциплина способна формировать у студентов следующие

общие и профессиональные компетенции (их элементы) в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- конспектирование	16
- работа с документами	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики	6	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного образования.		1
	2 Сопоставление науки и практики		2
	3 Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		2
	4 Виды знаний в педагогике		2
5 Педагогическая наука и практика как единая система	1		
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		2
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный	2	
Раздел 2.	Практические занятия	2	
	Анализ методологических подходов и принципов педагогической и науки и практики		
	Целеполагание в педагогике	8	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие целеполагания в педагогике		2
	2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		2
	1 Целеполагание в обучении		1
	2 Целеполагание в воспитании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	2	
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура		2
	2 Цель как компонент педагогической деятельности	2	
	Практическое занятие: методика целеполагания. Конкретизация целей обучения и	2	

	воспитания		
Раздел 3.	Основные принципы педагогики	12	
Тема 3.1. Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие педагогические принципы		1
	2 Функции педагогических принципов		2
	3 Принципы организации учебного процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников	2	
Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Подходы к определению принципов обучения		2
	2 Уровневый анализ принципов обучения		1
	3 Система парных принципов обучения	2	
	Практические занятия Дискуссия по теме: принципы лично ориентированного педагогического процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения	2	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие принципы воспитания		2
	2 Характеристика принципов воспитания		2
Раздел 4.	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования	10	
Тема 4.1. Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы государственной политики в области образования		2
	2 Понятие система образования		1
	3 Формы получения образования	2	
	Самостоятельная работа Система образования в зарубежных странах	2	
Тема 4.2. Содержание и организация	Содержание учебного материала	4	2
	1. Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений		2
	2. Компетентностно – ориентированный подход в образовании		2

педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	3. Содержание образования на современном этапе			2	
	4. Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)			2	
	5. Учебный план, его инвариантная и вариативная части			2	
	6. Учебные программы: типы, виды, способы построения			2	
	Практические занятия Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.			2	
Раздел 5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		27		
	Практическая работа Моделирование педагогического процесса Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса		2		
	Самостоятельная работа Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс		2		
Тема 5.1. Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		4		
	1	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Занятие как основная форма текущей учебной работы Внеурочные формы текущей учебной работы			
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения			
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.			
	Самостоятельная работа. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения		11		
Тема 5.2. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания			1
	2	Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика			2
	3	Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика			2
	4	Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика			
	Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения		2		
Раздел 6.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения		12		

Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные подходы к исследованию мотивации		
	2	Мотив – мотивация – мотивационная сфера		
	3	Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития		
	4	Условия, формирования мотивации учения		
Тема 6.2. Психолого- педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Соотношение задатков и способностей		
	2	Условия формирования и развития способностей		
	3	Значение способностей для успешной профессиональной деятельности		
	Практические занятия Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста			
Тема 6.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие в процессе обучения		
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		
	3	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		
	Практические занятия Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения			
Раздел 7.		20		
Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
	2	Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
	3. Индивидуализация обучения и воспитания			
	4. Дифференциация обучения и воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация			
Практические занятия Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на		2		

	ПМПК Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.		
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	2	
	1 Дети с нарушением ОДА 2. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом		2
Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	2	
	1 Аутизм и аутические черты личности		1
	2 Психопатические формы поведения		1
3 Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме	2		
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	2	
	1 Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость		
	2 Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии		1
	3 Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии		2
	4 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения	2	
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДООУ (видеоматериалы) Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии	4	
Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями	2		
Раздел 8.	Средства контроля и оценки качества образования	10	

Тема 8.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие качества образования		2
	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		2
Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие контроля и оценки качества образования		1
		Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)		2
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)	2	
	Практические занятия Разработка инструментария оценки качества образования. Изучение подходов к определению качества образования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др)		5	
Раздел 9.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		5	
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично – развивающей деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие педагогической оценки		2
	Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки. Эффективность педагогической оценки			
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		2	
	1	Поощрение, его особенности		2
	2	Наказание, его характеристика		2
		Правила использования педагогической оценки		2
	3	Субъективно – прагматический метод стимулирования	2	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой		2		

	информации, художественной литературе и других источниках		
Раздел 10.	Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностям	10	
Тема 10.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	2
	1 Проблема одаренных детей. Виды одаренности		
	2. Модели выявления одаренных детей		
	3. Особенности работы с одаренными детьми		
	4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		
	2 Трудности в обучении		
	3 Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2
Тема 10.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения		
	2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	3 Технология работы с детьми девиантного поведения	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения	
Обязательная учебная аудиторная нагрузка		80	
Внеаудиторная самостоятельная работа		40	
Максимальная учебная нагрузка		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М. : Казанский университет, 1998. – 317 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М. : Академия, 2000. – 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическая работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Практическая работа. Практико-ориентированные контрольные задания. Зачет.
- принципы обучения и воспитания	Практическая работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Защита реферата зачет
- формы, методы и средства	Практическая работа

обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Зачет
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическая работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
- средства контроля и оценки качества образования	Практическая работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практико-ориентированные контрольные задания. Ситуационная ролевая, имитационная игра. Зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения учебных задач - оценка эффективности и качества выполнения работ.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении УД	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического	

	характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- применяет нормы права в конкретной ситуации.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам, выступления с сообщениями. Устный, письменный опрос.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Оценка домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, 	

	<p>физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по УД игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм 	

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов. 	
ПК 2.4 Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении. 	
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования. 	
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на 	

	детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений. 	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий - составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы; 	

	-	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия - проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на; 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать различные виды занятий в разных возрастных группах, выдвигать предложения по их коррекции; - осуществлять самоанализ различных видов занятий 	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию воспитателя 	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным 	

	<p>образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки. 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников. 	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный 	

	анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление рефератов по УД Подготовка выступления на научно-практических конференциях, создание презентаций.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Создание проектов по УД	