

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность СПО: Дошкольное образование**

**2014 г.**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

Разработчик: Лукьянцева С.В. - преподаватель ГБПОУ «КГТ»

РАССМОТРЕНО На заседании методической комиссии Протокол от « 04 » 08 2014г. № _____ _____ Т.И. Барсукова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КГТ» _____ В.Н.Красношеев « 04 » 08 2014г.
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: «Дошкольное образование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - формирование культуры мышления, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.

Вышеназванной целью определяются следующие задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о мире;
2. Обращение к проблемам смысла человеческого существования;
3. Овладение основными методами философского и научного познания;
4. Формирование гражданской позиции и ответственности.

### *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни человека как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина способна формировать у студентов следующие **общие и профессиональные компетенции** (их элементы) в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
- в том числе лабораторно-практических	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b> составление конспектов заполнение таблиц, словаря написание рефератов	
<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</b>			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</li> <li>2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</li> <li>3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</li> </ol>	2	1 ОК 4, 10
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li> <li>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология,</li> </ol>	2	1 ОК 4, 10

		социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		1 ОК 4, 10
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		3	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 4, 10
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. 1. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала		2	



античной философии.	1 2 3 4 5	<p>Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Сократ.</p> <p>Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>		1
Тема 2.3. Философия эпохи средневековья, Возрождения, Нового времени.	1 2 3	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Фрэнсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	1 ОК 4, 10
Тема 2.4. Немецкая		Содержание учебного материала	2	

классическая философия	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1 ОК 4, 10
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
	5	Марксистская философия.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1 ОК 4, 10
	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. «Русская идея».		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX	Содержание учебного материала		2	

века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ вв. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</li> <li>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</li> <li>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>4. Экзистенциализм.</li> <li>5. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Написание рефератов по историко-философской тематике. Составление таблиц.</p>	5	1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытие.</b>			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира*.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</li> <li>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</li> <li>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подбор материалов по теме: «Современные естественнонаучные представления о пространстве и времени».</p>	2	1  ОК 1-2
		4	

<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.3. Философские теории развития мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «бытие» и ее роль в философии.</li> <li>2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.</li> <li>3. Изучение материи и ее атрибутов (движение, пространство и время), уровней организации жизни и ее видов.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1 ОК 4, 10</p>
<p><b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> составление таблицы «Уровни организации неживой и живой материи».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Человек как</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

объект философского осмысления.	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1 ОК 1, 10
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека и общества. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Двойственная природа человека.		
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
		<i>Практическое занятие:</i> <i>Биосоциальная сущность человека.</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. Написание рефератов.	3	2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1, 10
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	1 ОК 3, 10
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		

	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
	<i>Практическое занятие :</i> <i>Проблема истинности в научном познании -современные теории</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки»; составление таблицы «Формы и методы научного познания».		2	3
<b>Раздел 5. Человек и общество. Общество как объект философского анализа.</b>				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1 ОК 4, 10
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.		
	3	Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
	4	Изучение глобальных проблем современности, поиск путей их решения («Римский клуб»).		
	5	Философские аспекты будущего цивилизации (философская		

		футурология)*.		
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Культура и цивилизация- осмысление проблемы современной цивилизации</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение глобальных проблем современности, их классификации (составление таблицы), путей решения и выживания человечества.		1	3
Тема 5.2. Философские теории личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.		1 ОК 1-2
	1	Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.			
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».		1	3
5.3. Мировоззренческие основы философии.*	Содержание учебного материала		2	1 ОК 3, 10
	1	Понятие духовной культуры общества. Ее виды: мораль, религия, наука, искусство, философия, политическое и правовое сознание.		
	2	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в		

	3	различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> сообщения по предложенной тематике. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование.	1	3
		<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  - 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
  - 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- \* - углубленный уровень.



### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008 - 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2007. -

256 с.

3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. - 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006. - 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: Учеб. /С.Р.Аблеев. – М.: АСТ-Астрель. – 2002. – 416с.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учеб. /В.А.Канке. – М.: Логос, 2001. – 368с.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учеб. -2-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 736с.
4. Островский Э.В. История и философия науки: Учеб. пос. /Э.В.Островский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 160с.
5. Рычков А.К., Б.Л.Яшин Философия: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пос. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 128с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, промежуточного тестирования, реферативной работы, составления конспектов, итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни человека как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>	<p>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
--	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности;</li> <li>- анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> <li>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Подготовка сообщений по изучаемым темам, выступления с сообщениями.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Оценка домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
ПК 3.4.	- наблюдать и	Подготовка сообщений

<p>Анализировать занятия</p>	<p>анализировать различные виды занятий в разных возрастных группах, выдвигать предложения по их коррекции; - осуществлять самоанализ различных видов занятий</p>	<p>по изучаемым темам, выступления с сообщениями. Устный, письменный опрос. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;  - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Оценка домашних заданий. Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</li> <li>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</li> <li>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения учебных задач</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения работ.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных задач</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении УД</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и</p>	

	здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- применяет нормы права в конкретной ситуации.	