

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность СПО: Дошкольное образование**

2014г.

Программа учебной дисциплины ОП. 11 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при осуществлении подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум».

РАССМОТРЕНО На заседании методической комиссии Протокол от « 27 » 08 2014г. № 1  Т.И. Барсукова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КГТ»  В.Н.Красношеев « 27 » 08 2014г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 История педагогики и образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов по специальности Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения курса «История педагогики и образования» является формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные **задачи**:

1) изложение истории появления и развития педагогических теорий и образовательных практик с учетом их значимости в современных социокультурных условиях;

2) историко-педагогический анализ теорий обучения и воспитания, моделей образовательных систем от античности до современности;

3) развитие теоретического мышления студентов (сравнительный анализ, виды обобщения, работа с текстом, рефлексивное отношение к деятельности и т.п.);

4) приобщение к чтению оригинальных педагогических текстов, историко-педагогической и философско-педагогической литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен для осваивающих ОПОП СПО углубленной подготовки **знать**:

- связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире;
- роль педагогического наследия в теории и практике современного образования;
- основные явления теории и практики образования;
- этапы развития педагогики и образования;
- современные тенденции развития педагогической действительности;

**Должны уметь**:

- анализировать педагогический опыт прошлого;
- применять полученные знания на практике;
- внедрять в педагогический процесс инновации;
- выработать самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества;
- развить творческое педагогическое мышление.

Учебная дисциплина способна формировать у студентов следующие **общие и профессиональные компетенции** (их элементы) в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов; самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	
проверочные работы	-
тесты	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- работа с первоисточниками	
- работа со словарями	
- подготовка рабочих материалов	
- индивидуальная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (программа СПО углубленная подготовка)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема №1.	<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>	1	
Тема № 2.	<b>ШКОЛЬНОЕ ДЕЛО И ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	1	
	Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности		2
	Воспитание и обучение в странах Древнего Востока		2
Тема № 3.	<b>ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В АНТИЧНОМ МИРЕ</b>	1	
	Развитие воспитания и школы в античном мире		2
	Развитие педагогических идей в философии античного мира		2
Тема № 4.	<b>ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	2	
	Развитие христианской педагогической традиции в Византии		2
	Воспитание и образование в период раннего Средневековья		2
	Воспитание и образование во время развитого Средневековья		2
	Возникновение и развитие средневековых университетов		3
Тема № 5.	<b>ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	1	
	Общая характеристика эпохи Возрождения		2
	Педагогическая мысль эпохи Возрождения		2
	Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения		2
Тема № 6.	<b>РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	3	
	Педагогические теории Нового времени		2
	Педагогические теории эпохи Просвещения		3
	Развитие практики образования в XVII–XVIII вв		
Тема № 7.	<b>ВОСПИТАНИЕ В КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (до XVIII в.)</b>	2	
	Воспитание у древних славян		
	Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII в.		
	Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период		
	Воспитание и образование в Русском государстве в московский период		
Тема № 8.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В XIX в.</b>	1	

	Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в.		
	Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х гг. XIX в.		
<b>Тема № 9.</b>	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В РОССИИ до 90-х гг. XIX в.</b>	3	
	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.		
	Развитие государственной системы образования в России в XIX в.		
	Развитие русской педагогической мысли в XIX в.		
<b>Тема № 10.</b>	<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.</b>	1	
	Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв.		
	Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв.		
<b>Тема № 11.</b>	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В РОССИИ (в конце XIX – начале XX в.)</b>	3	
	Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.		
	Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.		
	Развитие семейной педагогики		
<b>Тема № 12.</b>	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	2	
	Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами		
	Поиски путей модернизации школьного образования		
<b>Тема № 13.</b>	<b>РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1917 г.)</b>	3	
	Реформирование системы образования в первые годы советской власти		
	Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.		
	Обновление содержания, организационных форм и методов обучения		
<b>Тема № 14.</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	2	
	Становление в СССР обязательного общего образования		
	Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.		
<b>Тема № 15</b>	<b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	4	
	Базовые концепции развития современного образования		
	Направления развития практики образования		
<b>Тема № 16</b>	<b>НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	1	
	Понятие о целях воспитания в истории педагогики		
	Принципы воспитания и обучения в истории педагогики		



	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока</li> <li>2. Развитие педагогических идей в философии античного мира</li> <li>3. Воспитание и образование в эпоху средневековья</li> <li>4. Педагогические теории эпохи Просвещения.</li> <li>5. Семейная педагогика: преимущества и недостатки.</li> <li>6. Реформы в педагогике и воспитании.</li> <li>7. Сравнительный анализ педагогических приемов воспитания современности и античных времен.</li> <li>8. Принципы воспитания в СССР.</li> <li>9. Размышления на тему: какие методы в воспитании я выберу и почему.</li> </ol>	16	
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Рабочее место преподавателя

Рабочее место обучающегося (по числу учащихся в группе)

Технические средства обучения: Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Ми-тюров. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1987.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. / Авт. – сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994.
6. *Аристотель*. Собрание сочинений: В 4 т. М., 1984.
7. *Белозерцев Е.П.* К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.
8. *Беляев В.И.* Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.
9. *Беляев В.И.* Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.
10. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
11. *Джурицкий А.Н.* История педагогики. М., 2000.
12. *Днепров Э.Д.* Современная школьная реформа в России. М., 1998.
13. *Егоров С.В.* Учебно-методические материалы по истории педагогики. М., 2000.
14. *Жураковский Г.Е.* Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
15. *Жураковский Г.Е.* Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
16. *Зеньковский В.В.* Педагогика. М., 1996.
17. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. М., 2001.
18. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.
19. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.
20. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
21. *Корнетов Г.Б.* Воспитание в первобытном обществе: возникновение, сущность, эволюция. М., 1993.
22. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. М., 1995.
23. *Локк Д.* Сочинения: В 3 т. М., 1988.
24. *Ломоносов М.В.* О воспитании и образовании. М., 1991.
25. *Луначарский А.В.* О воспитании и образовании. М., 1980.
26. *Макаренко А.С.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.

27. Моздалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших и до наших времен: В 2 кн. СПб., 2000.
28. Очерки педагогической науки в СССР (1917–1980) / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М., 1986.
29. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен и до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1989.
30. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1991.
31. Педагогика народов мира: история и современность / Под ред. К.И. Соловьевой. М., 2001.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
33. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
34. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. М., 1995.
35. Степанко Л.А. Философия и история образования. М., 1999.
36. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
37. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
38. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980.
39. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
40. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки знаний, умений	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Должны знать</i>		
связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире	Понимание связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире	Тестирование
роль педагогического наследия в теории и практике современного образования;	Понимание роли педагогического наследия в теории и практике современного образования;	Устный опрос, реферат
основные явления теории и практики образования;	Знание основных явлений теории и практики образования	Тестирование
этапы развития педагогики и	Знание этапов развития педагогики	Тестирование

образования;	и образования;	
современные тенденции развития педагогической действительности;	Знание современных тенденций развития педагогической действительности;	Тестирование
<i>Должны уметь:</i>		
анализировать педагогический опыт прошлого;	Анализирование педагогический опыт прошлого	реферат
применять полученные знания на практике;	применение полученных знаний на практике;	зачет
внедрять в педагогический процесс инновации;	внедрение в педагогический процесс инновации;	Тестирование, реферат
выработать самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества;	выработка самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества;	реферат
развить творческое педагогическое мышление.	развитие творческого педагогического мышления.	реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения учебных задач - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки УД	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>- составлять конспекты занятий по с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия</li> <li>- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения познавательной сферы;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей</li> </ul>	